

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Vorwort | 13 |
| I. EINLEITUNG | 15 |
| II. DIE NOTWENDIGKEIT EINER VERMITTLUNGSTHEORETISCHEN PERSPEKTIVE FÜR EINE THEORIE DES RELIGIONSUNTERRICHTSAM BEISPIEL DES STREITS UM DEN „LER“ UND NIPKOWS RELIGIONSPÄDAGOGISCHEM ANSATZES | 25 |
| A. Nipkows Interpretation des neuen Schulfachs LER | 27 |
| 1. Das Schulfach Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde im deutschen Bundesland Brandenburg | 27 |
| 2. Nipkows Strukturierung der verschiedenen Dimensionen, die den Streit um das Schulfach LER betreffen | 30 |
| a. Die bildungspolitische Dimension | 31 |
| b. Die pädagogische Dimension | 40 |
| c. Die Dimension von Glaube und Bildung | 44 |
| d. Zusammenfassung | 47 |
| B. Die religionspädagogische Theorie von Otto | 51 |
| 1. Die theoretischen Grundlagen | 52 |
| 2. Die didaktische Perspektive | 54 |
| 3. Zwischenbilanz | 57 |
| 4. Die hermeneutische und rhetorische Perspektive der Didaktik | 59 |
| 5. Das neue Programm Religionsunterricht für alle | 61 |
| 6. Ertrag | 64 |
| C. Das Problem der Normen und Werte im Religionsunterricht. Religionspädagogische, religionstheoretische, religionswissenschaftliche und pädagogische Aspekte religiöser Bildung aus der Sicht von Befürwortern des Schulfaches LER... | 67 |
| 1. Aspekte des religionspädagogischen Ansatzes von Jürgen Lott | 67 |
| a. Die religionstheoretischen und religionswissenschaftlichen Grundlagen | 67 |
| b. Ertrag | 70 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 2. | Verhältnisbestimmungen zwischen Didaktik und Religionswissenschaft bzw. Religionswissenschaft und Theologie ... | 73 |
| a. | Sigurd Körbers Charakteristik einer religionswissenschaftlichen Didaktik | 73 |
| b. | Das Verhältnis von Religionswissenschaft und Theologie nach Fritz Stolz | 74 |
| c. | Ertrag | 75 |
| 3. | Religionswissenschaftliche und pädagogische Begründungen des Unterrichtsfaches LER unter dem Gesichtspunkt der Wertorientierung | 78 |
| a. | Die Begründung des Religionswissenschaftlers Karl Ernst Grözinger | 78 |
| b. | Die Begründung des Erziehungswissenschaftlers Ulf Preuss-Lausitz | 80 |
| c. | Ertrag | 82 |
| d. | Exkurs: Die Begriffe Werte und Normen. | 86 |
| D. | Die religionspädagogische Theorie von Karl Ernst Nipkow | 89 |
| 1. | Die theoretischen Ausgangspunkte | 89 |
| 2. | Die Bedeutung der bildungstheoretischen Tradition | 94 |
| 3. | Die Bedeutung der Didaktik von Wolfgang Klafki in Nipkows Elementarisierungsmodell | 97 |
| a. | Nipkows Analyse der bildungstheoretischen Didaktik Klafkis von 1965 | 97 |
| b. | Nipkows Theorie der Elementarisierung von 1982 | 99 |
| c. | Klafkis kategoriale Bildung und Nipkows Bezugnahme in seinem Elementarisierungsmodell | 102 |
| 4. | Godwin Lämmermanns didaktische und ideologiekritische Weiterentwicklung von Nipkows Elementarisierungsmodell | 105 |
| a. | Lämmermanns religionsdidaktische Theorie | 105 |
| b. | Ertrag | 109 |
| 5. | Nipkows Weiterentwicklung seines Elementarisierungsmodell | 113 |
| a. | Die Reformulierung bildungstheoretischer Gedanken | 113 |
| b. | Nipkows Verständnis von kognitiven Konflikten, Subjekt, Person, Aneignung und Wahrheit | 118 |
| c. | Diskussion über Nipkows Authentizitäts-Argument | 122 |
| 6. | Die Bedeutung von Nipkows Verhältnisbestimmung von Glaube und Bildung für Gesellschaft und Pädagogik | 126 |

| | | |
|----|--|-----|
| a. | Nipkows Bestimmung kirchlicher Bildungsarbeit im Sinne kritischer Bildung..... | 126 |
| b. | Nipkows Bemühen um ein Gespräch mit der Pädagogik | 129 |
| c. | Ertrag | 130 |

E. Die Definition des Begriffes Glauben.

Religionspädagogische und systematisch-theologische Bestimmungen und deren Bedeutung für den Religionsunterricht

| | | |
|----|---|------------|
| | Religionsunterricht | 133 |
| 1. | Der Glaubensbegriff bei Nipkow | 133 |
| | a. Darstellung | 133 |
| | b. Ertrag | 137 |
| 2. | Die systematisch-theologische Glaubensbestimmung als „Erfahrung“ und die Folgen für eine religionspädagogische Theorie... 140 | |
| | a. Nipkows Verknüpfung von zwei systematisch-theologischen Glaubensbestimmungen | 140 |
| | b. Die Explikation des Glaubens als „Erfahrung mit der Erfahrung“ bei Gerhard Ebeling und Eberhard Jüngel | 141 |
| | c. Ertrag | 145 |
| | d. Exkurs: Das religionspädagogische Erfahrungsverständnis nach Werner H. Ritter | 148 |
| | e. Die systematisch-theologische Bedeutung und die religionspädagogischen Schwierigkeiten eines offenbarungstheologischen Glaubensbegriffs..... | 151 |
| | f. Ertrag | 156 |
| 3. | Alternative Theorien der Glaubensdefinition..... | 158 |
| | a. Der anthropologisch orientierte Ansatz von Reiner Preul..... | 158 |
| | b. Das Verständnis von Bildung und Glaube bei Dietrich Korsch | 165 |
| | c. Ertrag | 169 |

F. Ertrag für eine religionspädagogische

Vermittlungstheorie

III. „ANEIGNUNG“ ALS PRINZIP EINER

RELIGIONSPÄDAGOGISCHEN VERMITTLUNGSTHEORIE.....

A. Die Frage nach der

wissenschaftstheoretischen Grundlegung

| | | |
|-----------|--|------------|
| 1. | Der Ausgangspunkt: Das pädagogische Selbstverständnis von Klafki's pädagogischer Theorie anhand seiner Bestimmung der „kategorialen Bildung“ | 183 |
| 2. | Die Alternative: Die philosophisch orientierte bildungstheoretische Didaktik Derbolavs | 186 |
| B. | Die pädagogische Theorie von Josef Derbolav | 189 |
| 1. | Die wissenschaftstheoretischen Voraussetzungen | 189 |
| 2. | Kategoriale Aneignung | 190 |
| 3. | Die dialektische Aneignungsbewegung | 193 |
| a. | Darstellung | 193 |
| b. | Interpretation | 195 |
| c. | Gemeinsamkeiten mit Gadamer's philosophisch-hermeneutischer Theoriebildung | 197 |
| 4. | Die Prozesse der Selbstwerdung | 200 |
| 5. | Ertrag..... | 202 |
| C. | Die pädagogische Theorie von Dietrich Benner | 207 |
| 1. | Die vier Prinzipien pädagogischen Denkens und Handelns | 207 |
| 2. | Die vier Ebenen einer bildenden Bedingungsanalyse | 215 |
| a. | Die innerscientifische Ebene | 215 |
| b. | Die historisch-gesellschaftliche Ebene | 215 |
| c. | Die transzendental-kritische Ebene | 216 |
| d. | Die praxisphilosophische Ebene | 218 |
| 3. | Ertrag..... | 218 |
| 4. | Exkurs: Der Begriff der Person | 222 |
| D. | Didaktische Weiterentwicklung des Aneignungsbegriffs Die strukturelle Erfassung der Unterrichtssituation bei Peter Heintel und Gabriele Faust-Siehl | 225 |
| 1. | Die Kritik an Derbolavs Erfassung der Unterrichtssituation | 225 |
| 2. | Die Struktur eines zweifachen Lernbegriffs nach Peter Heintel | 227 |
| 3. | Die Struktur einer zweifachen Themenkonstitution nach Gabriele Faust-Siehl | 229 |
| 4. | Ertrag..... | 233 |

| | |
|--|------------|
| E. Sprechwissenschaftliche Erweiterung des Aneignungsbegriffs | 237 |
| 1. Die didaktische Bedeutung des sprechwissenschaftlichen Ansatzes von Hellmut Geißner | 237 |
| 2. Aspekte der rhetorischen Kommunikation | 238 |
| 3. Ertrag | 246 |
| F. Aneignung in ausgewählten didaktischen Modellen | 251 |
| 1. Aneignung in der Philosophiedidaktik von Wulff D. Rehfus | 251 |
| 2. Das erfahrungsorientierte Aneignungsmodell von Ingo Scheller | 253 |
| 3. Das Problem asymmetrischer Aneignung bei Lothar Klingberg | 256 |
| 4. Kritik | 258 |
| 5. Ertrag für den Aneignungsbegriff | 260 |
| G. Religionspädagogische Erträge und Anknüpfungspunkte | 263 |
| 1. Die Bedeutung der transzendental-kritischen Ebene für die Religionspädagogik | 263 |
| 2. Aneignung als theologisch verantwortbares Prinzip | 266 |
| 4. Das Aneignungsverständnis der Religionspädagogen Klaus Goßmann und Norbert Mette | 269 |
| IV. ANEIGNUNG DURCH RELEVANZ | 273 |
| A. Die Theorie der Relevanz und der Lebenswelten nach Alfred Schütz | 275 |
| 1. Anknüpfungspunkte der phänomenologischen Soziologie von Schütz zur vermittlungstheoretischen Grundlage | 275 |
| 2. Die theoretischen Ausgangspunkte bei Schütz | 277 |
| 3. Die Konstitution und Strukturierung von Wissen | 279 |
| 4. Das Relevanzsystem | 282 |
| 5. Die wissenschaftliche Lebenswelt | 286 |
| 6. Weitere Wirklichkeitsbereiche | 288 |
| 7. Kritik gegen die phänomenologische Soziologie von Schütz | 291 |
| a. Die Kritik an dem Anliegen von Schütz, Max Webers objektiv soziologische Grundannahmen zu reformulieren | 292 |
| b. Der Subjektivismus-Vorwurf | 294 |
| c. Kritik an der Bestimmung des Theorie-Praxis-Verhältnisses ... | 300 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 8. | Stellungnahme zur Kritik an Schütz..... | 301 |
| a. | Zum Subjektivismus-Vorwurf | 301 |
| b. | Zur Kritik an der Bestimmung des Theorie-Praxis-Verhältnisses | 302 |
| 9. | Ertrag für eine Vermittlungstheorie | 303 |
| a. | Die Relevanztheorie | 303 |
| b. | Die Theorie der Lebenswelten | 306 |
| c. | Zusammenfassung der Gemeinsamkeiten der pädagogischen und der phänomenologisch-soziologischen Erträge | 310 |
| B. | Von der phänomenologisch-soziologischen zur didaktischen Relevanzbildung durch die didaktische Qualifizierung von Irritationen | 313 |
| 1. | Die didaktische Bedeutung von Routine und Störung nach Reinhard Uhle | 313 |
| 2. | Charakterisierung der schulischen Lebenswelt | 315 |
| 3. | Von Störung (Schütz) und dialektischer Aneignungsbewegung (Derbolav) zur didaktischen Qualifikation von Irritationen | 317 |
| 4. | Einige geistesgeschichtliche Spuren der didaktischen Qualifikation von Irritationen in Philosophie und Pädagogik | 319 |
| a. | Das sokratische Prinzip der Verwirrung | 319 |
| b. | Die Theorie des genetisch-sokratisch-exemplarischen Lehrens des Pädagogen Martin Wagenschein | 321 |
| c. | Die pädagogische Entdeckung der Gleichnisforschung | 323 |
| d. | Ertrag | 324 |
| 5. | Verhältnisbestimmung der didaktischen Qualifikation von Irritationen mit vergleichbaren religionspädagogischen Prinzipien | 327 |
| a. | Die phänomenologische Soziologie von Alfred Schütz im Horizont der Theologie | 327 |
| b. | Das Prinzip der Provokation produktiver Unterbrechung nach Rudolf Engler | 329 |
| c. | Das Prinzip der provisorischen Suspensierung des Alltags nach Peter Biehl | 332 |
| d. | Ertrag | 334 |
| 6. | Methodischer Exkurs. Eine Auswahl von Methoden für didaktische Irritationen | 335 |
| a. | Die Dilemma-Methode | 336 |
| b. | Weitere Beispiele für Methoden der Irritation | 338 |

| | |
|--|------------|
| V. DIE MÖGLICHKEIT UND DIE FOLGERUNGEN DOGMATISIERENDER STRUKTUREN EINES URTEILSBEZOGENEN UNTERRICHTS | 343 |
| A. Dogmatisierende Strukturen im Unterricht | 345 |
| 1. Das Problem der Dogmatisierung im Religionsunterricht | 345 |
| 2. Sozial auferlegte Themenbildung im Unterricht als Problem der Dogmatisierung im Unterricht..... | 347 |
| 3. Dogmatisierung als strukturelles Problem eines urteilsbezogenen Unterrichts | 350 |
| B. Folgerungen für die Debatte um die Zukunft religiöser und ethischer Bildung in der Schule | 353 |
| 1. Anknüpfungspunkte aus der praktisch-theologischen Debatte..... | 353 |
| 2. Religionspädagogische Konsequenzen | 354 |
| 3. Zusammenfassender Ertrag: Aspekte für eine religionspädagogische Vermittlungstheorie | 356 |
| Literaturverzeichnis | 361 |