

# **Inhaltsverzeichnis**

Joachim Kahlert, Elke Inckemann <b>Wissen, Können und Verstehen. Von der Herstellung ihrer Zusammenhänge im Sachunterricht</b>	7
<b>I. Grundlegende Aspekte zum Zusammenhang von Wissen, Können und Verstehen</b>	
Helmut Schreier <b>Der Prozess des Wissenserwerbs</b>	25
Adalbert Rang <b>Wissen und Verstehen in pluralistischer Einstellung</b>	39
Walter Köhnlein <b>Was heißt und wie kann „Verstehen lehren“ geschehen?</b>	55
Dietmar von Reeken <b>Lernen für die „Wissengesellschaft“? Ein Plädoyer für eine verstärkte Methodenorientierung im Sachunterricht</b>	71
Jutta Diekmann <b>Die Bedeutung der Reflexion im handlungsorientierten Sachunterricht</b>	83
<b>II. Zur Herstellung des Zusammenhangs von Wissen, Können und Verstehen in Inhaltsefeldern des Sachunterrichts</b>	
Brunhilde Marquardt-Mau <b>Sachunterricht in der Wissensgesellschaft – Konsequenzen für die naturwissenschaftlich orientierte Grundbildung</b>	97
Kornelia Möller <b>Wissenserwerb und Wissensqualität im naturwissenschaftsbezogenen Sachunterricht</b>	115
Michael Soostmeyer <b>Von den Erfahrungen über das Sprechen und Experimentieren zum wissenden Können und Verstehen</b>	127

Gisela Lück	
<b>Wenn die unbelebte Natur im Sachunterricht beseelt wird. Die Rolle der Animismen im Vermittlungsprozess</b>	149
Astrid Kaiser	
<b>Soziales Lernen im Spannungsfeld zwischen Wissen über soziale Prozesse, Verstehen sozialer Beziehungen und Entwicklung von Handlungskompetenz</b>	161
Silke Arndt, Volker Schwier	
<b>Politisches Wissen und gesellschaftliche Handlungsfähigkeit von Kindern: Politikorientierung im Sachunterricht</b>	177
Eva Gläser	
<b>Die Relevanz von Schülervorstellungen für den Wissenserwerb - dargestellt an der Thematik Arbeitslosigkeit</b>	189
Helmut Gärtner, Gesine Hellberg-Rode	
<b>Wissen, Verstehen und Handeln als Perspektiven zukunftsfähiger Umweltbildung</b>	205
<b>III. Zur Kompetenz von Grundschullehrerinnen und -lehrern für die Herstellung des Zusammenhangs von Wissen, Können und Verstehen</b>	
Beate Drechsler, Simone Gerlach	
<b>Naturwissenschaftliche Bildung im Sachunterricht – Problembereich bei Grundschullehrkräften</b>	215
Bernd Reinthoffer	
<b>Anfangsunterrichts-Lehrkräfte gewichten den Sachunterricht – Impulse für Schule und Ausbildung</b>	227
Otto Hammes	
<b>Systementwicklung zur Verbesserung des Sachunterrichts am Beispiel Indonesien</b>	239
<b>Autorenspiegel</b>	251