

Vorwort	1
Der sozialwissenschaftlich-politische Sachunterricht – Entwicklung, Probleme, Perspektiven	2
1. Entwicklungslinien zur Herausbildung des sozialwissenschaftlich-politischen Bereichs des Sachunterrichts	2
2. Integrative Begründungsansätze zur Konturierung des sozialwissenschaftlich-politischen Sachunterrichts	5
3. Gegenwärtige Diskussionenlinien im sozialwissenschaftlich-politischen Sachunterricht	7
4. Methoden sozialwissenschaftlich-politischen Lernens	8
5. Die grundschulpädagogische Wende	10
6. Aufgaben der Grundschule aus der Perspektive des Sachunterrichts	11
Literatur	15
Biographisches Lernen im Grundschulunterricht	19
1. Gründe für die zunehmende Wertschätzung der subjektiven Dimension im Unterricht	19
Individualisierung und Pluralisierung – Zunahme therapeutischer Deutungsmuster – Aufwertung der Stellung des Kindes	19
2. Konturen und Elemente „Biographischen Lernens“	21
Erzählen – Bedeutungsvolle Wörter, Sätze und Geschichten schreiben – Vorlesen von Texten und Geschichten und von Dilemmatageschichten – Kreatives Schreiben – Malen, Gestalten und Schreiben – Selbsterfahrungslernen – Körperarbeit, Meditation und Stilleübungen – Kinderbücher und Sach- und Ding-Geschichten – Zukunftswerkstätten	21
3. Funktionen „Biographischen Lernens“	24
Die Dimension der Sache (ES) – Die Dimension des ICH – Die Dimension des WIR	24
4. Dimensionen der Veränderung des Unterrichts	27
Die Beziehung der Lehrkraft zu ihren Schülerinnen und Schülern – Veränderung des Sachunterrichts durch Biographisches Lernen	27
Literatur	30
Gewalt gegen Kinder	32
1. Mißhandlung – Gewalt – Erziehungsgewalt	32
2. Mißhandlung als physische und psychische Gewalt in literarischen Texten	35

3.	Präventionsarbeit – Was kann in und im Umkreis von Schulen geleistet werden?	38
	Literatur	41

Rüdiger Korff und Annegret Paul

	Die Stadt – Erfahrungsraum von Kindern	43
1.	Sachinformation	43
	Die Stadt ist ambivalent – In der Stadt existieren viele unterschiedliche Aktivitäten, Personen, Gruppen, Institutionen auf engem Raum – Unübersichtlichkeit und Unordnung – Die soziale Strukturierung der Stadt durch „Stadtpläne“ – Die Welt ist in der Stadt, und die Städte sind eine Welt – Zusammenfassung: Was ist die Stadt? – Kinderräume in der unordentlichen Stadt –	43
2.	Didaktische Überlegungen	48
3.	Bausteine für die Unterrichtsgestaltung	51
	Untersuchung der eigenen Stadtvorstellungen – Spielraum in der Stadt oder im Stadtviertel – Historischer Wandel und Kontinuität der Spielräume in der Stadt – Die Stadt/das Stadtviertel im Wandel: früher – heute – und morgen? – Viele Menschen leben in der Stadt – Stadterfahrungen aus anderen Teilen der Welt – Die meisten Menschen leben in Städten . . .	51
	Literatur	58
	Materialteil	58

Annegret Paul

	Massenmedien machen Geschichte ... und wir machen Geschichte mit ihnen	67
	Massenmedien haben Geschichte – Massenmedien machen Geschichte – Wir machen Geschichte – ... mit dem Medium Radio – ... mit dem Medium Zeitung – ... mit dem Medium Film	67
	Literatur	74
	Materialien für die Hand der Lehrkraft	75

	Straßenkinder in Lateinamerika	81
1.	Interkulturelles, Europäisches und Eine-Welt-Lernen – Gemeinsamkeiten und Unterschiede	81
2.	Straßenkinder in Lateinamerika – Entwicklung einer Unterrichtseinheit	82

2.1	Länderinformation Brasilien	83
	Geschichte – Wirtschaft – Ökologische Probleme – Entwicklungsmodell – Bevölkerungsentwicklung – Einkommensungerechtigkeiten – Binnenmi- gration und ihre Folgen	84
2.2.	Das Leben der Straßenkinder	90
3.	Didaktische Überlegungen	93
	Eine Reise nach Brasilien – Brasilien – Land der Gegensätze – Produkte aus Brasilien – Kinderleben in Brasilien – Straßenkinder in Brasilien – Vorstellung von Straßenkinderprojekten in Brasilien – Flohmarkt zur Un- terstützung der Straßenkinder – Anschlußmöglichkeiten	94
	Literatur	98
	Materialien	100

Fächerübergreifendes Lernen in der Grundschule und Möglichkeiten seiner Realisierung am Beispiel von Überlegungen zur Friedenserziehung

1.	Konzeptionelle Überlegungen zum fächerübergreifenden Lernen in der Grundschule	104
2.	Neue Rahmenpläne für die Grundschule in zwei ausgewählten Bundes- ländern	105
2.1	Der Bildungsplan für die Grundschule in Baden-Württemberg	105
2.2	Der Rahmenplan Grundschule in Hessen	107
3.	Fächerübergreifendes Lernen an einem Beispiel: Friedens- und Rechtser- ziehung	108
	Baustein: Frieden mit sich selbst	110
	Baustein: Frieden mit anderen	111
	Baustein: Frieden mit der Natur	112
	Baustein: Frieden in der Welt	112
	Literatur	114
	Materialien	115

Sexualerziehung im Sachunterricht der Grundschule

1.	Sexualerziehung im Wandel	117
2.	Nachdenken über eigene Einstellungen zur Sexualität	119
3.	Didaktische Überlegungen zur Sexualerziehung	120
4.	Bausteine für den Unterricht	121

Informationen über den eigenen Körper – Mädchen und Jungen sind verschieden – Stimmt denn das? – Gefühle – Freundschaft – Zuneigung – Zärtlichkeit – Liebe – Sex – Lebenspläne – Sexuelle Lust – Zeugung – Schwangerschaft – Geburt – Säuglings- und Kinderpflege – Die Aufgaben von Mann und Frau – Sexualmoral – Sexismus – Sexuelle Selbstbestimmung – Sexualität und Gewalt – Toleranz gegenüber sexueller Differenz	121
Literatur	127
Materialien	128
Gesundheitserziehung in der Grundschule	136
1. Die pädagogische Diskussion um Hygiene in der Schule	136
2. Gesundheitserziehung in der Schule – Eine neue Diskussion?	137
3. Überlegungen zur Gesundheitserziehung in der Grundschule	138
4. Unterrichtsideen zur Gesundheitsförderung	140
Literatur	145
Materialien	146
Begegnung mit Sprachen in der Grundschule	147
1. Zur Kritik der monolingualen Grundschule	147
2. Sprachliches Lernen in der Grundschule – Zur Entwicklung der Kritik aus interkultureller Perspektive	148
3. Mehrsprachigkeit in der Grundschule	150
3.1 Bilinguale Modelle	151
3.2. Frühe Fremdsprachen in der Grundschule oder Begegnungslernen?	151
4. Begegnung mit Sprachen im Unterricht – Kritische Anmerkungen aus interkultureller Perspektive	152
5. Interkulturelles sprachliches Lernen	154
Literatur	156
Lernprozesse anhand von Kinderbüchern anbahnen – Überlegungen und Hinweise	158
1. Sozialkritische Kinderliteratur und ihre Bedeutung für kindliches Lernen	158
Was ist sozialkritische Kinderliteratur? – Kinderbücher eignen sich gut als Ausgangsmaterial für individualisierende Lernprozesse – Kinderbücher helfen dabei, den Grundschulunterricht umzugestalten – Kinderbücher können als Ausgangsmaterial für kreative Lernprozesse angesehen werden – Kinderbücher sind Ausgangsmaterial für soziales Lernen – Kinder-	

	bücher sind Ausgangsmaterial für politisches Lernen – Kinderbücher eignen sich als Ausgangsmaterial für fächerübergreifendes Lernen – Kinderbücher werden zum Ausgangsmaterial für die Umgestaltung des Schullebens – Die diagnostische Funktion von Kinderbüchern – Kinderbücher haben auch eine therapeutische Funktion – Kinderbücher leisten einen Beitrag zur Herausbildung einer Kinderkultur	158
2.	Pädagogische Arbeit mit Kinderbüchern im Sachunterricht zu ausgewählten Problemen und Konflikten	164
	Übergänge und Krisen im Kinderleben bewältigen am Beispiel des Themas Einschulung – Information und Aufklärung über Sachverhalte am Beispiel von Kinderbüchern über Sinti und Roma – Zur Thematisierung der gemeinsamen Situation von Kindern: das Beispiel Schule – Problembelastungen von Kindern als Themen der Kinderliteratur	165
3.	Methodische Überlegungen zum Einsatz und zur Weiterarbeit mit Kinderbüchern	178
4.	Beispiele für die Arbeit mit Kinderbüchern zu den Themen „Alkoholismus“ und „Risikoverhalten“	181
	Literatur	183
	Materialien	184
	Studieren für den Sachunterricht	192
1.	Anforderungen an die Sachunterrichtslehrkraft	192
2.	Studieren des Sachunterrichts	193
3.	Eigenstudium zum Sachunterricht – Hinweise zu wichtigen Basistexten	193
	Von der Heimatkunde zum Sachunterricht – Konzeptionen sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts – Fachliche Konzeptionen des Sachunterrichts – Integrierende Konzeptionen des Sachunterrichts (- Situationsorientierung im Sachunterricht – Der Mehrperspektivische Sachunterricht – Lebenswelt- und Sozialisationsorientierter Sachunterricht) – Sachunterricht als Kern des Grundschulunterrichts – Veränderte Kindheit – veränderte Grundschule – veränderter Sachunterricht? – Politische Sozialisation und politisches Lernen – Prinzipien des Sachunterrichts – Arbeitsformen, Methoden und Medien im Sachunterricht – Sachunterricht im Kontext einer veränderten Grundschule – Anforderungen an die Sachunterrichtslehrerin	193
4.	Grundschulpädagogik und Sachunterricht im Verbund studieren – ein Modell	204
	Literatur	207