

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----|
| Vorwort | 7 |
| I. Gesamtdarstellungen | |
| <i>Paul Gabele:</i> Pädagogische Epochen im Abbild der Fibel | 9 |
| <i>Wolfgang Menzel:</i> Geschichte der Methoden des Lesenlernens | 55 |
| <i>Harald Süß:</i> Die Schriften der Fibel | 65 |
| <i>Arnold Grömminger / Horst Schiffler</i> Die Funktion der Illustration in der Geschichte der Fibel | 77 |
| <i>Arnold Grömminger</i> Das Bild der Schule in der Fibel | 99 |
| II. Epochendarstellungen | |
| <i>Gisela Teistler:</i> Fibeln als Dokumente für die Entwicklung der Alphabetisierung | 109 |
| <i>Gisela Teistler:</i> Unser Kaiser, Unser Führer, Unser Freund | 137 |
| <i>Verena Kleinschmidt:</i> Ein Fibelwerk unterm Hakenkreuz | 171 |
| <i>Arnold Grömminger:</i> Die Fibeln nach dem 2. Weltkrieg bis zur Gegenwart | 187 |
| III. Einzeldarstellungen | |
| <i>Jenny Wozilka:</i> Lesenlernen im 16. Jahrhundert: Valentin Ickelsamer | 201 |
| <i>Ludwig Boyer:</i> Drei kaum bekannte ABC-Büchlein aus dem 16. Jahrhundert | 217 |

| | |
|--|-----|
| <i>Ludwig Boyer:</i> Johann Ignaz Felbigers Fibeln und ihr Beitrag zur Alphabetisierung in Österreich | 251 |
| <i>Ludwig Boyer:</i> Göbelbecker: 40 Jahre Fibelautor der Reformpädagogik | 273 |
| IV. Methode und Konzeption | |
| <i>Walter Breunig / Ingomar Kern:</i> Zur Entwicklung des ganzheitlichen Lesenlernens nach Kern – ein Resümee | 305 |
| <i>Christa Röber-Siekmeyer:</i> Wozu dienen Buchstaben beim Lesen- und Schreibenlernen? Eine nicht provokative Frage | 335 |
| <i>Siegfried Buck</i> Fibel und Schriftspracherwerb heute | 367 |
| <i>Marion Bergk:</i> Alternative Formen des Schriftspracherwerbs – das Ende der Fibel? | 391 |
| V. Sekundärliteratur | |
| <i>Gisela Teistler:</i> Ausgewählte Sekundärliteratur zur Fibel- und Leselerngeschichte | 405 |