

Inhalt

| | |
|---|----|
| Vorwort | 9 |
| Geschichte Sozialer Arbeit als Gedächtnis gesellschaftlicher Konflikte | 11 |
| Überlegungen zu einer reflexiven Historiographie in der Sozialpädagogik <i>Susanne Maurer</i> | |
| 1. „Geschichte“ und „gesellschaftliche Erfahrung“ | 12 |
| 2. Reflexive Historiographie und Erinnerungspolitik | 14 |
| 3. Historische Sozialpädagogik als Erinnerungspolitik? | 19 |
| 4. Zur „Gedächtnisfunktion“ Sozialer Arbeit | 20 |
| 5. Exkurs: Die Rede vom „gesellschaftlichen Gedächtnis“ | 23 |
| 6. „Soziale Arbeit als gesellschaftliches Gedächtnis der Konflikte“ | 25 |
| 7. Fazit | 28 |
| „Sozialpädagogik“ | 35 |
| Systematische Kategorien eines historischen Begriffs <i>Gerhard M. Gottschalk</i> | |
| 1. „Back to the roots“ – eine begriffsgeschichtliche Annäherung an das Selbstverständnis der Sozialpädagogik | 35 |
| 1.1 <i>Zeitgeschichtliche Periodisierung</i> | 36 |
| 1.2 <i>Methodischer Zugang zu den begriffsgeschichtlichen Wurzeln</i> | 37 |
| 2. Systematische Kategorien von „Sozialpädagogik“ | 39 |
| 2.1 <i>Kategorie – System – Systematische Kategorien</i> | 40 |
| 2.2 <i>Fundamentale Sichtweisen von „sozial“</i> | 41 |
| 2.3 <i>Sozialpädagogik – Erziehungs- und Bildungsprozesse im relationalen Kontext von Gemeinschaft und Gesellschaft</i> | 43 |
| Sozialpädagogik und Arbeitsschule | 55 |
| Der vergessene Beitrag von Carl Gottfried Scheibert <i>Carsten Müller</i> | |
| 1. Magers Sozialpädagogik | 55 |
| 2. Mager und Scheibert – Berührungspunkte | 57 |
| 3. Scheiberts Begriff der Arbeitsschule | 59 |
| 4. „Arbeitsschule“ – ein sozialpädagogischer Begriff! | 62 |
| 5. Die Schule – ein sozialpädagogischer Ort | 64 |

| | |
|--|-----|
| Theorieentwicklung der Fürsorge | 69 |
| Die Entstehung und Entwicklung der Fürsorgetheorien im Deutschen Kaiserreich zwischen 1896 und 1918 am Beispiel der <i>Zeitschrift für Kinderforschung</i> <i>Ina Schönberger</i> | |
| 1. Einführung: Zur Theoriegeschichte der Fürsorge | 69 |
| 2. Die <i>Zeitschrift für Kinderforschung</i> | 70 |
| 3. Johannes Trüper als ein Theoretiker der Fürsorge innerhalb der <i>Zeitschrift für Kinderforschung</i> | 71 |
| 3.1 <i>Zur Person Johannes Trüpers (1855-1921)</i> | 72 |
| 3.2 <i>Trüpers theoretische Hintergründe</i> | 72 |
| 3.3 <i>Trüpers Gedanken zu einer Theorie der Fürsorge</i> | 73 |
| 4. Zusammenfassung und Ausblick | 76 |
| | |
| Die Rolle der Religion in der Hochzeit der Sozialpädagogik | 81 |
| Dargestellt am Beispiel Paul Natorps, Friedrich Wilhelm Foerstlers und Carl Mennickes <i>Joachim Henseler</i> | |
| | |
| „Jung-Sein“ und „Katholisch-Sein“ ...? | 103 |
| Zum Verhältnis von Jugendbewegung und katholischer Jugendpflege in den ersten Jahren der Weimarer Republik <i>Hermann Sollfrank</i> | |
| 1. Einführung | 103 |
| 2. Die Ausgangslage: Jugendführung als neues Prinzip der katholischen Jugendpflege | 104 |
| 3. Die katholische Jugendbewegung Anfang der 1920er Jahre | 106 |
| 3.1 <i>Der „katholische Wandervogel“: Quickborn</i> | 106 |
| 3.2 <i>Der Bund Neudeutschland</i> | 109 |
| 4. Die Auseinandersetzung mit der Jugendbewegung im Lager der katholischen Jugendpflege bis Mitte der 1920er Jahre | 111 |
| 5. Zusammenfassung | 114 |

| | |
|---|-----|
| Soziale Arbeit der Leipziger Ortsgruppe des Jüdischen Frauenbundes während der Jahre der Weimarer Republik | 119 |
| Ein Werkstattbericht | |
| <i>Jeanett Rapp</i> | |
| 1. Zur Tradition | 119 |
| 2. Die Krisenjahre der Weimarer Republik und die Arbeit der Ortsgruppe des JFB | 123 |
| 3. Bettina Brenner | 130 |
| | |
| Religiöse Spuren im Werk von Saul D. Alinsky (1909-1972) | 133 |
| Zu den ideengeschichtlichen Anfängen des Community Organizing | |
| <i>Peter Szyuka</i> | |
| 1. Wer war Saul D. Alinsky? | 133 |
| 2. Alinskys Jugend | 135 |
| 3. Spuren religiöser Erziehung | 136 |
| 3.1 Moses (ca. 1500 v.Chr. bis 1300 v.Chr.) | 137 |
| 3.2 Hillel (60 v.Chr. bis 10 n.Chr.) | 141 |
| 3.3 Nachman von Bratzlaw (1772 bis 1810) | 141 |
| 3.4 Moses Mendelssohn (1729 bis 1786) | 142 |
| 3.5 Kultur der Kontroverse (Mahloquet) | 144 |
| 3.6 Gedächtnisstützen (Kelalim) | 144 |
| 4. „Tun und Hören“ | 145 |
| 5. „Lernen und Tun“ | 146 |
| 6. „Gnade und Recht“ | 146 |
| 7. „Bruch der Gefäße“ | 149 |
| 8. „Wiederherstellung der Ganzheit“ | 149 |
| 9. „Gottes Rückzug aus der Schöpfung“ | 150 |
| 10. „Change means movement ...“ | 151 |
| 11. Interkonfessionelle Dimensionen | 153 |
| | |
| Autor(innen) und Herausgeber | 160 |