

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
1 Einleitung	11
1.1 Der Bildungsauftrag der Grundschule: Integrative Förderung	11
1.2 Modelle der Hochbegabung	13
1.3 Fördermaßnahmen in der Grundschule	19
1.4 Zielsetzung des Schulversuchs	22
1.5 Kindertagesstätte der Karg-Stiftung im CJD	22
1.6 Rahmenbedingungen und zeitlicher Ablauf des Schulversuchs	24
1.7 Aufgabenstellung der Wissenschaftlichen Begleitung	26
2 Anlage der Untersuchung	29
2.1 Forschungsgegenstand und Untersuchungsinstrumente	29
2.1.1 Intelligenz	29
2.1.2 Kreativität	33
2.1.3 Schulleistungen: Lernstandsbeurteilungen und Zensuren	35
2.1.4 Vorkenntnisse bei der Einschulung	35
2.1.5 Lesekompetenz: Testverfahren	37
2.1.6 Rechtschreibkompetenz: Testverfahren	38
2.1.7 Rechenkompetenz: Testverfahren	39
2.1.8 Schulisches Selbstkonzept	40
2.1.9 Schulklima	41
2.1.10 Leistungsmotivation	44
2.1.11 Aufmerksamkeit im Unterricht	45
2.2 Die Untersuchungsgruppen	48
2.3 Zusammensetzung der Untersuchungskohorten	49
3 Ergebnisse	55
3.1 Intelligenz	55
3.1.1 Testleistungen im CFT 1	55
3.1.2 Testleistungen im CFT 20	57
3.1.3 Testleistungen im KFT 4-12+ R	58
3.2 Kreativität	60
3.3 Lernstandsbeurteilungen und Zensuren	62
3.3.1 Lernstände des ersten und zweiten Schuljahres	62
3.3.2 Zensuren des dritten Schuljahres	68
3.3.3 Zensuren des vierten Schuljahres	71

3.4 Testergebnisse	76
3.4.1 Vorkenntnisse bei der Einschulung	76
3.4.2 Lesekompetenz	78
3.4.3 Rechtschreibkompetenz	85
3.4.4 Rechenkompetenz	88
3.5 Analyse des schulischen Selbstkonzepts	94
3.6 Analyse des Schulklimas	98
3.7 Analyse der Leistungsmotivation	102
3.8 Aufmerksamkeit im Unterricht	105
3.9 Vorzeitig eingeschulte Kinder	107
3.10 Schüler, die eine Klassenstufe übersprungen haben	109
3.11 Analyse der Schulleistungen ausgewählter Begabungsteilgruppen	111
3.12 Befragungen: Eltern	122
3.13 Befragungen: Lehrer	123
4 Unterrichtsdokumentation:	
Grundzüge einer zum Lernen herausfordernden Didaktik	131
4.1 Ausgangssituation, Zielsetzung und Vorgehensweise	131
4.1.1 Die Förderung Hochbegabter im grundschulpädagogischen Schrifttum ...	131
4.1.2 Befunde und Diskurse zu gutem Unterricht	133
4.1.3 Vorgehensweise	136
4.2 Enrichment- und Akzelerationsmaßnahmen in der Versuchsschule	137
4.2.1 Enrichmentmaßnahmen	137
4.2.2 Akzelerative Maßnahmen	141
4.3 Zwischen direkter Instruktion, indirekter Steuerung und Individualisierung:	
Unterrichtsmuster an der Versuchsschule	144
4.3.1 Unterrichtsmuster I: Mischung aus direkter Instruktion und individualisiertem Lernen	144
4.3.2 Unterrichtsmuster II: Überwiegend indirekte Lenkung mit Betonung individualisierten, selbstständigen Lernens	147
4.3.3 Unterrichtsmuster III: Von direkter Lenkung hin zu stärkerer Individualisierung und Differenzierung	151
4.3.4 Diskussion	152
4.4 Unterrichtssituationen, die Lernen herausfordern	153
4.4.1 Ansätze zur Systematisierung	154
4.4.2 Kategorien und Beispiele von Unterrichtssituationen, die Lernen herausfordern	155
4.4.3 Diskussion	161
4.5 Kurzdarstellungen der Unterrichtsprojekte	162
4.5.1 Projekt 1: „Eine Woche voller Samstage“ – Differenzierende Förderung der Lesekompetenz im Literaturunterricht	163
4.5.2 Projekt 2: „Wasser“ – Klassenübergreifende Förderung im entdecken lassenden naturwissenschaftlichen Sachunterricht	165

4.5.3 Projekt 3: „Akrobatik“ – Soziale Integration im Sportunterricht	166
4.5.4 Projekt 4: „Wir wählen: Unser Wahlkampf in der Klasse 3“ – Integrative Förderung im politischen Sachunterricht	168
4.5.5 Projekt 5: „Das Korallenfest“ – Kreativitätsentwicklung und soziales Lernen in einem Theaterprojekt	169
4.5.6 Diskussion	170
5 Zusammenfassung und Bewertung	173
Literatur	185
Anhang: Ausführliche Darstellungen der Unterrichtsprojekte	199