

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	XII
Tabellenverzeichnis	XIV
Abkürzungsverzeichnis	XV

I	Einleitungsteil: Die Lernende Region zwischen Globalisierung und Regionalisierung	1
1	Globalisierung und Regionalisierung als Ausgangslage für eine Lernende Region	4
1.1	Globalisierung	4
1.2	Von der Globalisierung über die Glokalisierung zu einer Regionalisierung	6
1.3	Bezug der Lernenden Region zu Globalisierungs- und Regionalisierungsprozessen.....	10
2	Lernende Regionen als Antwort auf Veränderungen.....	11
2.1	Geschichte des Begriffs, Inhalt und Zielsetzung des Förderprogramms der Lernenden Region	11
2.2	Die Lernende Region: gemeinsame Grundstrukturen und Prinzipien	16
2.3	Theoretische Konzepte der Lernenden Region	19
2.3.1	<i>Drei theoretische Hauptmerkmale der Lernenden Region</i>	19
2.3.2	<i>Ebenen der Lernenden Region</i>	21
2.4	Die Lernende Region – Definitionen und Arbeitsdefinition	24
2.5	Praxisbeispiele der Lernenden Region	26
2.5.1	<i>Praxisbeispiele</i>	26
2.5.2	<i>Exkurs: Eine Lernende Region in Analogie zu familiären Strukturen</i>	29
3	Zielsetzung und Forschungsfrage.....	35
3.1	Zielsetzungen dieser Arbeit	35
3.1.1	<i>Theoretische Zielsetzung</i>	35
3.1.2	<i>Empirische Zielsetzung</i>	35

	3.1.3 <i>Praktische Zielsetzung</i>	37
4	Aufbau der Arbeit	38
4.1	Überblick über den theoretischen Teil dieser Arbeit	38
4.2	Überblick über den praktischen Teil dieser Arbeit	40
4.3	Überblick über den Teil Handlungsempfehlungen	41
II	Die Region als Basis und Wirkungsrahmen einer Lernenden Region	42
1	Zum Begriff Region und Einblick in den Regionsdiskurs	43
2	Region und Identität	48
2.1	Regionale Identität	48
2.2	Regionale Vision und regionales Leitbild	51
2.3	Die Vision der Lernenden Region	54
3	Regionale Entwicklung durch Kooperation	56
4	Region und Innovation	60
5	Zusammenfassung: Region und Lernende Region	61
III	Das Netzwerk als strukturgebende Komponente einer Lernenden Region	63
1	Die Lernende Region als soziales Netzwerk	64
1.1	Zum Begriff und Geschichte von sozialen Netzwerken	64
1.2	Netzwerke zwischen Markt und Hierarchie	65
1.3	Netzwerktypen	69
2	Theorieansätze zur Erklärung des Netzwerkphänomens	70
2.1	Richard Münch	70
2.2	Ulrich Beck	71
2.3	Hartmut Esser	72
2.4	Die Verbindung von Systemtheorie und Rational-Choice-Ansatz	73

3	Grundelemente, theoretischer Gehalt und weitere Merkmale von sozialen Netzwerken	74
3.1	Kooperation.....	74
3.2	Emergenz.....	75
3.3	Innovation.....	77
3.4	Leitbild.....	78
3.5	Merkmale von Netzwerken	79
4	Netzwerkeigenschaften: Die Struktur und weitere Spezifika von sozialen Netzwerken	81
4.1	Strukturelle Eigenschaften	81
4.2	Interaktionale Eigenschaften.....	84
4.3	Netzwerke in einer räumlichen (Netzwerkebenen) und einer zeitlichen (Netzwerkphasen) Dimension.....	85
5	Netzwerke als Gratwanderung zwischen verschiedenen Spannungsfeldern	86
6	Das Netzwerk der Lernenden Region.....	88
7	Zusammenfassung: Netzwerk und Lernende Region.....	89
IV	Lernen als zentrales Element einer Lernenden Region	91
1	Individuelles, kollektives und regionales Lernen: Theorien und Konzepte in der Lernenden Region	93
1.1	Individuelles Lernen auf der Mikroebene der Lernenden Region	93
1.1.1	<i>Behavioristische Lerntheorien</i>	94
1.1.2	<i>Kognitivistische Lerntheorien</i>	96
1.1.3	<i>Konstruktivistische Lerntheorien</i>	98
1.2	Kollektives Lernen auf der Meso- und Makroebene der Lernenden Region	101
1.2.1	<i>Organisationales Lernen</i>	104
1.2.2	<i>Vier Arten des Lernens von Organisationen</i>	107
1.3	Regionales Lernen und Lernkultur.....	109
1.3.1	<i>Regionales Lernen</i>	109
1.3.2	<i>Lernkultur</i>	111

2	Lernkonzepte der Lernenden Region	113
2.1	Lebenslanges und lebensumspannendes Lernen	113
2.2	Selbstgesteuertes Lernen	117
2.3	Informelles Lernen	122
3	Lernen und Innovation	124
4	Zusammenfassung: Lernen und Lernende Region.....	126
V	Die Lernende Region Nürnberg – Fürth – Erlangen: Deskription des Forschungsgegenstandes _____	129
1	Zeitlicher Verlauf der Lernenden Region Nürnberg – Fürth - Erlangen	132
2	Die regionalen Besonderheiten der Städte Nürnberg, Fürth und Erlangen.....	136
3	Struktur und Organisation der Lernenden Region Nürnberg – Fürth – Erlangen	140
3.1	Organisationsstruktur des Netzwerks der Lernenden Region Nürnberg – Fürth – Erlangen.....	140
3.2	Die Modellprojekte der Lernenden Region NFE im Überblick	146
4	Ziele der LRNFE	162
5	Zusammenfassung: Deskription der LRNFE	164
VI	Qualitative Einzelfallanalyse in der Lernenden Region Nürnberg – Fürth – Erlangen _____	167
1	Die Einzelfallanalyse	169
2	Fragestellung und Untersuchungseinheit der Einzelfallanalyse	170
2.1	Fragestellung	170
2.2	Untersuchungseinheit	171
3	Methoden und Ablauf der Einzelfallanalyse.....	173
3.1	Methoden der Einzelfallanalyse	173
3.1.1	<i>Datenerhebung: Narratives und standardisiertes Interview</i>	173

3.1.2	<i>Datenaufbereitung: Wörtliche Transkription</i>	176
3.1.3	<i>Datenauswertung: Qualitative Inhaltsanalyse</i>	177
3.2	Ablauf der Einzelfallanalyse	177
4	Zusammenführung und Interpretation der Ergebnisse	181
4.1	Analyse des Vernetzungsprozesses	181
4.1.1	<i>Kategorienbeschreibung und erste Teilergebnisse</i>	183
4.1.2	<i>Erfolgs- und Hindernisfaktoren</i>	195
4.1.3	<i>Theoretischer Exkurs</i>	203
4.2	Analyse der Spannungsverhältnisse	205
4.3	Bedeutung der Ergebnisse für die Praxis der Lernenden Region	212
5	Zusammenfassung: Qualitative Einzelfallanalyse	213
VII	Folgerungen für die Praxis	215
1	Handlungsempfehlungen	217
1.1	Vision	217
1.2	Online-Plattform	218
1.3	Klarheit und Orientierung	219
1.4	Themennetzwerktreffen	220
1.5	Methoden, Medien, Konzepte	221
1.6	Freiräume	222
1.7	Systemdenken	223
1.8	Netzwerkmanagement	224
2	Glossar	225
3	Zusammenfassung und Ausblick	233
4	Schlusswort	238
	Literaturverzeichnis	241
	Anhang	255