

Inhalt

Vorwort	11
1. Einleitung	13
1.1 Schul- und religionspädagogische Relevanz des Themas	13
1.2 Schwerpunkte und Grenzen der vorliegenden Arbeit	16
1.3 Gliederung der vorliegenden Arbeit	18
2. Die Thematik <i>Schöpfung und Evolution</i> in Rahmenplänen und Lehrbüchern für das Fach Biologie	21
2.1 Die Thematik in den Rahmenplänen	21
2.1.1 Fragestellungen	21
2.1.2 Sachsen-Anhalt	23
2.1.2.1 Zur ersten Frage: Das Unterrichtsfach Biologie im fächerübergreifenden, fächerverbindenden und fächerintegrierenden Unterricht	23
2.1.2.2 Zur zweiten Frage: Evolutionsbiologische Themen in den einzelnen Schuljahren	23
2.1.2.3 Zur dritten Frage: Das Thema <i>Schöpfung</i> bei der Behandlung evolutionsbiologischer Themen	24
2.1.2.4 Zur vierten Frage: Die Rolle der Erkenntnistheorie bei der Behandlung des Unterrichtsthemas <i>Evolution</i>	25
2.1.3 Sachsen	25
2.1.3.1 Zur ersten Frage: Das Unterrichtsfach Biologie im fächerübergreifenden, fächerverbindenden und fächerintegrierenden Unterricht	25
2.1.3.2 Zur zweiten Frage: Evolutionsbiologische Themen in den einzelnen Schuljahren	26
2.1.3.3 Zur dritten Frage: Das Thema <i>Schöpfung</i> bei der Behandlung evolutionsbiologischer Themen	26
2.1.3.4 Zur vierten Frage: Die Rolle der Erkenntnistheorie bei der Behandlung des Unterrichtsthemas <i>Evolution</i>	26
2.1.4 Thüringen	27
2.1.4.1 Zur ersten Frage: Das Unterrichtsfach Biologie im fächerübergreifenden, fächerverbindenden und fächerintegrierenden Unterricht	27

2.1.4.2	Zur zweiten Frage: Evolutionsbiologische Themen in den einzelnen Schuljahren	28
2.1.4.3	Zur dritten Frage: Das Thema <i>Schöpfung</i> bei der Behandlung evolutionsbiologischer Themen. . .	28
2.1.4.4	Zur vierten Frage: Die Rolle der Erkenntnistheorie bei der Behandlung des Unterrichtsthemas <i>Evolution</i>	28
2.1.5	Mecklenburg-Vorpommern.	29
2.1.5.1	Zur ersten Frage: Das Unterrichtsfach Biologie im fächerübergreifenden, fächerverbindenden und fächerintegrierenden Unterricht	29
2.1.5.2	Zur zweiten Frage: Evolutionsbiologische Themen in den einzelnen Schuljahren	29
2.1.5.3	Zur dritten Frage: Das Thema <i>Schöpfung</i> bei der Behandlung evolutionsbiologischer Themen. . .	30
2.1.5.4	Zur vierten Frage: Die Rolle der Erkenntnistheorie bei der Behandlung des Unterrichtsthemas <i>Evolution</i>	30
2.1.6	Brandenburg	31
2.1.6.1	Zur ersten Frage: Das Unterrichtsfach Biologie im fächerübergreifenden, fächerverbindenden und fächerintegrierenden Unterricht	31
2.1.6.2	Zur zweiten Frage: Evolutionsbiologische Themen in den einzelnen Schuljahren	31
2.1.6.3	Zur dritten Frage: Das Thema <i>Schöpfung</i> bei der Behandlung evolutionsbiologischer Themen. . .	32
2.1.6.4	Zur vierten Frage: Die Rolle der Erkenntnistheorie bei der Behandlung des Unterrichtsthemas <i>Evolution</i>	32
2.1.7	Zusammenfassende Übersicht	33
2.2	Die Thematik in gymnasialen Lehrbüchern der Klassenstufen 5–12/13.	37
2.2.1	Fragestellungen	37
2.2.2	Lehrbücher für die Klassen 5/6	37
2.2.2.1	Zur ersten Frage: Evolutionsbiologische Themen in Schullehrbüchern der Klassen 5/6	37
2.2.2.2	Zur zweiten Frage: Das Thema <i>Schöpfung</i> innerhalb der Behandlung evolutionsbiologischer Fragestellungen	38
2.2.2.3	Zur dritten Frage: Die Rolle der Erkenntnistheorie bei der Behandlung des Unterrichtsthemas <i>Evolution</i>	38

2.2.3	Lehrbücher für die Klassen 7–10	38
2.2.3.1	Zur ersten Frage: Evolutionsbiologische Themen in Schullehrbüchern der Klassen 7–10	38
2.2.3.2	Zur zweiten Frage: Das Thema <i>Schöpfung</i> innerhalb der Behandlung evolutionsbiologischer Fragestellungen	38
2.2.3.3	Zur dritten Frage: Die Rolle der Erkenntnistheorie bei der Behandlung des Unterrichtsthemas <i>Evolution</i>	39
2.2.3.4	Zusammenfassende Übersicht	40
2.2.4	Lehrbücher für die Kursstufe.	40
2.2.4.1	Zur ersten Frage: Evolutionsbiologische Themen in Schullehrbüchern der Kursstufe	40
2.2.4.2	Zur zweiten Frage: Das Thema <i>Schöpfung</i> innerhalb der Behandlung evolutionsbiologischer Fragestellungen	41
2.2.4.3	Zur dritten Frage: Die Rolle der Erkenntnistheorie bei der Behandlung des Unterrichtsthemas <i>Evolution</i>	44
2.2.4.4	Zusammenfassende Übersicht	46

3. Didaktische und methodische Umsetzung an konfessionell gebundenen Gymnasien 48

3.1	Bestandsaufnahme über staatliche Vorgaben (Lehrpläne) und zur Verfügung stehende Lehrbücher.	48
3.2	Die Untersuchung	49
3.2.1	Fragestellungen	49
3.2.2	Einzelne Ergebnisse der Befragung.	50
3.2.2.1	Konfessionell gebundene Gymnasien in Sachsen-Anhalt.	50
3.2.2.2	Konfessionell gebundene Gymnasien in Sachsen	52
3.2.2.3	Konfessionell gebundene Gymnasien in Thüringen	55
3.2.2.4	Konfessionell gebundene Gymnasien in Mecklenburg-Vorpommern	55
3.2.2.5	Konfessionell gebundene Gymnasien in Brandenburg.	57
3.2.3	Zusammenfassende Darstellung der Ergebnisse	60
3.2.3.1	Konfessionell gebundene Gymnasien in Sachsen-Anhalt.	60

3.2.3.2	Konfessionell gebundene Gymnasien in Sachsen	61
3.2.3.3	Konfessionell gebundene Gymnasien in Thüringen	61
3.2.3.4	Konfessionell gebundene Gymnasien in Mecklenburg-Vorpommern	62
3.2.3.5	Konfessionell gebundene Gymnasien in Brandenburg	63
3.2.3.6	Fazit	64
4.	Schulprogramme/Schulprofile	67
4.1	Schulprogramm/Schulprofil – Eine Begriffsbestimmung	67
	Exkurs: Schulprogrammentwicklung in Ostdeutschland (Neue Bundesländer): Staatliche Vorgaben und erste Ergebnisse	69
4.2	Schulprogrammdiskussion an konfessionell gebundenen Gymnasien in Ostdeutschland.	79
4.2.1	Besondere Notwendigkeit der Erstellung von Schulprogrammen für konfessionell gebundene Gymnasien in Ostdeutschland.	79
4.2.2	Das Schulprogramm des Katholischen Liborius- Gymnasiums in Dessau und des Evangelischen Gymnasiums Johanneum Hoyerswerda	82
4.2.3	Kritische Beurteilung	86
4.2.3.1	Aus schulpädagogischer Perspektive	86
4.2.3.2	Umsetzung im Schulalltag	88
4.2.3.3	Schulprogramm und Naturwissenschaft.	91
5.	Didaktische Überlegungen zur Thematik <i>Schöpfung und Evolution</i>	95
5.1	Die Evolutionstheorie im Biologieunterricht – Ein Blick in die Geschichte	95
5.1.1	Von den Anfängen bis 1945	95
5.1.2	Von 1945 bis in die 90er Jahre (BRD)	99
5.1.3	Von 1945 bis 1989 (DDR).	106
5.1.4	Zusammenfassung	108
5.2	Das Unterrichtsthema <i>Schöpfung und Evolution</i> in der biologiedidaktischen Diskussion der letzten 20 Jahre	109
5.2.1	Fragestellungen	109
5.2.2	Wolfgang Bange: Schöpfung und Evolution als komplementäre Sichtweisen einer Wirklichkeit	111

5.2.2.1	Zur ersten Frage: Unterschiedliche Sinn- und Bedeutungsebenen von Schöpfungsberichten und Evolutionstheorie	111
5.2.2.2	Zur zweiten Frage: Fragen der Erkenntnistheorie	112
5.2.2.3	Zur dritten Frage: Beitrag zur Bildung	113
5.2.2.4	Zusammenfassung	114
5.2.3	Ulrich Kattmann: Biblisch-biologische Korrespondenzen	114
5.2.3.1	Zur ersten Frage: Unterschiedliche Sinn- und Bedeutungsebenen von Schöpfungsberichten und Evolutionstheorie	114
5.2.3.2	Zur zweiten Frage: Fragen der Erkenntnistheorie	117
5.2.3.3	Zur dritten Frage: Beitrag zur Bildung	117
5.2.3.4	Zusammenfassung	118
5.2.4	Reinhard Junker, Siegfried Scherer: Grundtypkonzept und Mikroevolution.	118
5.2.4.1	Zur ersten Frage: Unterschiedliche Sinn- und Bedeutungsebenen von Schöpfungsberichten und Evolutionstheorie	118
5.2.4.2	Zur zweiten Frage: Fragen der Erkenntnistheorie	121
5.2.4.3	Zur dritten Frage: Beitrag zur Bildung	122
5.2.4.4	Zusammenfassung	122
5.2.5	Erkenntnistheoretische Auseinandersetzung mit kreationistischen Thesen im Biologieunterricht	123
5.2.5.1	Zur ersten Frage: Unterschiedliche Sinn- und Bedeutungsebenen von Schöpfungsberichten und Evolutionstheorie	123
5.2.5.2	Zur zweiten Frage: Fragen der Erkenntnistheorie	124
5.2.5.3	Zur dritten Frage: Beitrag zur Bildung	127
5.2.5.4	Zusammenfassung	127
5.3	Das Thema <i>Schöpfung und Evolution</i> im Biologieunterricht – Didaktische Konzeption	128
5.3.1	Relevanz einer derartigen Konzeption	128
5.3.1.1	Überwindung der Gefahr einer ideologischen Verfremdung der Evolutionstheorie	128
5.3.1.2	Ergebnisse der Befragung – Eine Bewertung	129
5.3.1.2.1	Fragestellungen	129
5.3.1.2.2	Zur ersten Frage: Unterschiedliche Sinn- und Bedeutungsebenen von Schöpfungsberichten und Evolutionstheorie	130
5.3.1.2.3	Zur zweiten Frage: Fragen der Erkenntnistheorie	131
5.3.1.2.4	Zur dritten Frage: Beitrag zur Bildung	133

5.3.1.2.5	Zur vierten Frage: Beitrag des Faches Biologie zum Schulprofil eines konfes- sionell gebundenen Gymnasiums.	134
5.3.1.2.6	Zusammenfassung	134
5.3.2	Didaktische Grundüberlegungen.	135
5.3.2.1	Erkenntnistheoretische Aspekte	135
5.3.2.2	Schöpfungslehre und Evolutionstheorie – Inhaltliche Aspekte	137
5.3.2.3	Bildungstheoretische Aspekte.	140
5.3.2.4	Das Thema <i>Schöpfung und Evolution</i> als Beitrag des Faches Biologie zum Schulprofil eines konfessionell gebundenen Gymnasiums. . .	143
6.	Ergebnisse und Ausblick.	145
6.1	Ergebnisse der Arbeit.	145
6.2	Ausblick	148
	Literaturverzeichnis.	151
	Anlagen.	159