

## Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Inhaltsverzeichnis	7
Grusswort des Rektors der Universität St. Gallen	9
Dank und Übersicht	10
<b><i>Hans Ulrich Stöckling</i></b>	
Bildung – nach welchen Strategien? Elf Thesen für eine nachhaltige Bildungspolitik	13
<b><i>Roland Waibel</i></b>	
„Chancengleichheit“: Sind wir um eine bildungspolitische Illusion ärmer?	24
<b><i>Klaus Beck</i></b>	
Effizient oder gerecht? Vom Sein und Sollen wirtschaftlichen Handelns	33
<b><i>Rolf Dubs</i></b>	
Selbstgesteuertes und lebenslanges Lernen: Versuch einer unterrichtspraktischen Begriffsordnung	56
<b><i>Peter Nenniger</i></b>	
Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes selbststeuerungsfördernder Lehr-Lern-Arrangements in der beruflichen Bildung – Einige Erfahrungen aus der Reform der kaufmännischen Grundbildung in der Schweiz	75
<b><i>Corinne Tiaden und Gerhard Steiner</i></b>	
Lernstrategien – Das Problem der Messung im Spannungsfeld von Pragmatik und theoretischem Anspruch mit Blick auf den WLI	83
<b><i>Roman Dörig</i></b>	
Ziele, Ansätze und Probleme der Handlungsorientierung des Berufsschulunterrichts	104
<b><i>Frank Achtenhagen und Susanne Weber</i></b>	
Zur zunehmenden Nutzung komplexer Lehr-Lern-Arrangements – Konsequenzen für die fachdidaktische Theorie und die Lehrerbildung	128
<b><i>Dieter Euler</i></b>	
Kommunikationsstörungen im Unterricht – der unbekannt Normalfall?	142
<b><i>Hans Seitz und Christoph Kobler</i></b>	
Die modellorientierte Partizipationssimulation – Ein Unterrichtsansatz für die (wirtschafts)politische Bildung	155

<b><i>Roman Capaul</i></b> Vernetztes Denken im Wirtschaftsunterricht: Vom allgemeinen Postulat zur konkreten Anleitung für den Unterricht	167
<b><i>Marc Beutner und Martin Twardy</i></b> Wirtschaftspädagogische Sichtweise der Spannungsverhältnisse in der Lehrerbildung vor dem Hintergrund des Lernfeldansatzes unter Berücksichtigung des Komplementaritätsprinzips	181
<b><i>Rolf Hofer</i></b> Die Ausbildung der Lehrkräfte für Wirtschaft und Recht an der Universität Bern	202
<b><i>Wilfried Schneider</i></b> Der Einfluss von E-Learning an Universitäten auf das Lernverhalten	219
<b><i>Franz Eberle und Claude Müller</i></b> Ansätze zu einer neuen Didaktik in der Hochschullehre: Zwei Beispiele aus den Wirtschaftswissenschaften	234
<b><i>Song Seng Law</i></b> Transforming vocational and technical Education – the Singapore Experience	262
<b><i>Robert Zemsky</i></b> Reshaping the School-to-Work Transition: An International Perspective	267
<b><i>Gary D. Borich</i></b> New Dimensions of Educational Assessment	273
Verzeichnis der Autoren	280