
Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Inhaltsverzeichnis	7
Grusswort des Rektors der Universität St. Gallen	9
Dank und Übersicht	10
<i>Hans Ulrich Stöckling</i> Bildung – nach welchen Strategien? Elf Thesen für eine nachhaltige Bildungspolitik	13
<i>Roland Waibel</i> „Chancengleichheit“: Sind wir um eine bildungspolitische Illusion ärmer?	24
<i>Klaus Beck</i> Effizient oder gerecht? Vom Sein und Sollen wirtschaftlichen Handelns	33
<i>Rolf Dubs</i> Selbstgesteuertes und lebenslanges Lernen: Versuch einer unterrichtspraktischen Begriffsordnung	56
<i>Peter Nenniger</i> Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes selbststeuerungsfördernder Lehr-Lern-Arrangements in der beruflichen Bildung – Einige Erfahrungen aus der Reform der kaufmännischen Grundbildung in der Schweiz	75
<i>Corinne Tiaden und Gerhard Steiner</i> Lernstrategien – Das Problem der Messung im Spannungsfeld von Pragmatik und theoretischem Anspruch mit Blick auf den WLI	83
<i>Roman Dörig</i> Ziele, Ansätze und Probleme der Handlungsorientierung des Berufsschulunterrichts	104
<i>Frank Achtenhagen und Susanne Weber</i> Zur zunehmenden Nutzung komplexer Lehr-Lern-Arrangements – Konsequenzen für die fachdidaktische Theorie und die Lehrerbildung	128
<i>Dieter Euler</i> Kommunikationsstörungen im Unterricht – der unbekannt Normalfall?	142
<i>Hans Seitz und Christoph Kobler</i> Die modellorientierte Partizipationssimulation – Ein Unterrichtsansatz für die (wirtschafts)politische Bildung	155

<i>Roman Capaul</i> Vernetztes Denken im Wirtschaftsunterricht: Vom allgemeinen Postulat zur konkreten Anleitung für den Unterricht	167
<i>Marc Beutner und Martin Twardy</i> Wirtschaftspädagogische Sichtweise der Spannungsverhältnisse in der Lehrerbildung vor dem Hintergrund des Lernfeldansatzes unter Berücksichtigung des Komplementaritätsprinzips	181
<i>Rolf Hofer</i> Die Ausbildung der Lehrkräfte für Wirtschaft und Recht an der Universität Bern	202
<i>Wilfried Schneider</i> Der Einfluss von E-Learning an Universitäten auf das Lernverhalten	219
<i>Franz Eberle und Claude Müller</i> Ansätze zu einer neuen Didaktik in der Hochschullehre: Zwei Beispiele aus den Wirtschaftswissenschaften	234
<i>Song Seng Law</i> Transforming vocational and technical Education – the Singapore Experience	262
<i>Robert Zemsky</i> Reshaping the School-to-Work Transition: An International Perspective	267
<i>Gary D. Borich</i> New Dimensions of Educational Assessment	273
Verzeichnis der Autoren	280