

## Gliederung

### Teil I:

#### Präzisierung und Legitimation der Problemstellung..... 1

<b>1 Präzisierung der Problemstellung.....</b>	<b>3</b>
1.1 Problemstellung und Einbettung der Studie .....	5
1.2 Konstruktion der Forschungsagenda .....	10
1.3 Fragestellungen dieser Studie .....	17
<b>2 Relevanz des Forschungsprogramms .....</b>	<b>19</b>
2.1 Die lehr-/lerntheoretische Relevanz.....	21
2.2 Die institutionell-systemische Relevanz.....	24
2.3 Die ökonomische Relevanz .....	35
2.4 Die disziplinäre Relevanz .....	36

### Teil II:

#### Die Bausteine ..... 39

<b>3 Baustein I: Institutionelle &amp; persönliche Netzwerke .....</b>	<b>41</b>
3.1 Netzwerke als Gebilde aus Knoten und Relationen .....	43
3.1.1 Der Netzwerkbegriff .....	43
3.1.2 Die Knoten .....	48
3.1.3 Die Relationen .....	54
3.2 Persönliche Netzwerke .....	59
3.3 Institutionelle Netzwerke .....	61
3.3.1 Logik der Systematisierung der Netzwerke.....	62
3.3.2 Horizontale Netzwerke in der Berufsbildung.....	65
3.3.3 Vertikale Netzwerke .....	89
3.3.4 Laterale Netzwerke .....	99
3.4 Operationalisierung und Framing .....	110
3.5 Desiderata .....	118
<b>4 Baustein II: Schulisches Wissensmanagement &amp; Wissensnetzwerke.....</b>	<b>121</b>
4.1 Der Diskurs zum Wissensmanagement im Bildungswesen.....	123
4.1.1 Der deutschsprachige Diskurs in der Literatur .....	123
4.1.2 Der angelsächsische Diskurs.....	130
4.1.3 Die Arbeiten in ANUBA und KOLIBRI .....	139
4.2 Konzeptualisierung von Wissensmanagement und Wissensnetzwerke .....	144
4.2.1 Die Konzepte des Wissens und des Managements.....	144
4.2.2 Modellierung der Prozesse des Wissensmanagements.....	152
4.2.3 Wissensmanagement, Informationstechnik und Kultur.....	154
4.3 Operationalisierung und Framing .....	159
4.4 Desiderata .....	167
<b>5 Baustein III: Sozialkapital .....</b>	<b>169</b>

5.1	Klassische Ansätze zum Sozialkapital.....	171
5.1.1	Der Ansatz von Pierre Bourdieu .....	171
5.1.2	Der Ansatz von James Coleman .....	173
5.1.3	Der Ansatz von Robert D. Putnam .....	174
5.1.4	Der Ansatz von Alejandro Portes .....	175
5.1.5	Der Ansatz von Ronald S. Burt.....	176
5.2	Rezeptionen und Weiterentwicklungen .....	177
5.2.1	Skizze des Diskurses um Sozialkapital.....	177
5.2.2	Sozialkapital im erziehungswissenschaftlichen Diskurs .....	183
5.2.3	Sozialkapital im ökonomischen Diskurs.....	191
5.3	Konzeptualisierung sozialen Kapitals.....	193
5.3.1	Dimensionen sozialen Kapitals.....	194
5.3.2	Individuelles und kollektives, internes und externes Sozialkapital .....	198
5.3.3	Kapitalcharakter und Effekte sozialen Kapitals.....	200
5.3.4	Verwandte Konzepte und ausgewählte Subkonzepte .....	201
5.4	Operationalisierung und Framing .....	206
5.5	Desiderata .....	210
<b>6</b>	<b>Baustein IV: Belastung &amp; Soziale Unterstützung.....</b>	<b>211</b>
6.1	Skizze des Diskurses um die Belastung von Lehrkräften.....	213
6.2	Die Belastung von Lehrkräften.....	216
6.2.1	Ein heuristisches Modell der Belastung von Lehrkräften.....	216
6.2.2	Bedingungen auf der System-, Institutions- und Interaktionsebene.....	218
6.2.3	Belastung und Belastungsverarbeitung bei Lehrkräften.....	228
6.2.4	Individuelle Bedingungen der Belastung von Lehrkräften.....	234
6.2.5	Soziale Unterstützung als protektive soziale Ressource.....	241
6.3	Präventions- und Interventionsoptionen .....	250
6.4	Operationalisierung und Framing .....	263
6.5	Desiderata .....	270
<b>Teil III:</b>		
<b>Netzwerke, Wissensmanagement, Sozialkapital und Belastung an berufsbildenden Schulen: Ergebnisse der Erhebung .....</b>		
<b>7</b>	<b>Anlage und Ergebnisse der Erhebung.....</b>	<b>275</b>
7.1	Anlage der Erhebung .....	277
7.1.1	Fragestellungen und Hypothesen.....	277
7.1.2	Kontext, Durchführung und Sampling.....	277
7.1.3	Untersuchungsgegenstände: Rekapitulation und technische Realisierung.....	280
7.1.4	Exkurs: Methodologische Anmerkungen zum Skalenniveau einiger Daten.....	290
7.2	Ergebnisse der Erhebung .....	292
7.2.1	Merkmale der Lehrkräfte .....	292
7.2.2	Institutionelle Netzwerke von Lehrkräften berufsbildender Schulen .....	308
7.2.3	Persönliche Netzwerke von Lehrkräften berufsbildender Schulen.....	328
7.2.4	Bedingungen des Wissensmanagements in berufsbildenden Schulen.....	347

7.2.5	Sozialkapital in berufsbildenden Schulen.....	354
7.2.6	Belastung von Lehrkräften berufsbildender Schulen.....	356
<b>8</b>	<b>Abschließende Reflexionen .....</b>	<b>363</b>
8.1	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse.....	365
8.1.1	Reflexionen zur Methodik und Technik der Erhebung .....	365
8.1.2	Die Lehrkräfte im Spiegel der Erhebung .....	367
8.1.3	Institutionelle Netzwerke von Lehrkräften berufsbildender Schulen.....	368
8.1.4	Wissensmanagement, persönliche Netzwerke, hierarchische und negative Relationen der Lehrkräfte.....	373
8.1.5	Belastung der Lehrkräfte an berufsbildenden Schulen.....	376
8.1.6	Das Sozialkapital an berufsbildenden Schulen.....	377
8.2	Reflexion der zweiten Phase des Forschungsprogramms und Ausblick .....	378
<b>9</b>	<b>Anhang .....</b>	<b>381</b>
9.1	Verzeichnis der verwendeten Abkürzungen.....	383
9.2	Statistische Detaillierungen .....	387
9.2.1	Detaillierte Statistik der Nähe zu den institutionellen Gegenübern.....	387
9.2.2	Itemstatistik „Bedingungen des Wissensmanagements in Schulen“ .....	388
9.2.3	Itemstatistik „Belastung im Beruf“ (BEL).....	389
9.3	Verzeichnis der angeführten Literatur .....	390