

Gliederung

Teil I:

Präzisierung und Legitimation der Problemstellung..... 1

1 Präzisierung der Problemstellung.....	3
1.1 Problemstellung und Einbettung der Studie	5
1.2 Konstruktion der Forschungsagenda	10
1.3 Fragestellungen dieser Studie	17
2 Relevanz des Forschungsprogramms	19
2.1 Die lehr-/lerntheoretische Relevanz.....	21
2.2 Die institutionell-systemische Relevanz.....	24
2.3 Die ökonomische Relevanz	35
2.4 Die disziplinäre Relevanz	36

Teil II:

Die Bausteine 39

3 Baustein I: Institutionelle & persönliche Netzwerke	41
3.1 Netzwerke als Gebilde aus Knoten und Relationen	43
3.1.1 Der Netzwerkbegriff	43
3.1.2 Die Knoten	48
3.1.3 Die Relationen	54
3.2 Persönliche Netzwerke	59
3.3 Institutionelle Netzwerke	61
3.3.1 Logik der Systematisierung der Netzwerke.....	62
3.3.2 Horizontale Netzwerke in der Berufsbildung.....	65
3.3.3 Vertikale Netzwerke	89
3.3.4 Laterale Netzwerke	99
3.4 Operationalisierung und Framing	110
3.5 Desiderata	118
4 Baustein II: Schulisches Wissensmanagement & Wissensnetzwerke.....	121
4.1 Der Diskurs zum Wissensmanagement im Bildungswesen.....	123
4.1.1 Der deutschsprachige Diskurs in der Literatur	123
4.1.2 Der angelsächsische Diskurs.....	130
4.1.3 Die Arbeiten in ANUBA und KOLIBRI	139
4.2 Konzeptualisierung von Wissensmanagement und Wissensnetzwerke	144
4.2.1 Die Konzepte des Wissens und des Managements.....	144
4.2.2 Modellierung der Prozesse des Wissensmanagements.....	152
4.2.3 Wissensmanagement, Informationstechnik und Kultur.....	154
4.3 Operationalisierung und Framing	159
4.4 Desiderata	167
5 Baustein III: Sozialkapital	169

5.1	Klassische Ansätze zum Sozialkapital.....	171
5.1.1	Der Ansatz von Pierre Bourdieu	171
5.1.2	Der Ansatz von James Coleman	173
5.1.3	Der Ansatz von Robert D. Putnam	174
5.1.4	Der Ansatz von Alejandro Portes	175
5.1.5	Der Ansatz von Ronald S. Burt.....	176
5.2	Rezeptionen und Weiterentwicklungen	177
5.2.1	Skizze des Diskurses um Sozialkapital.....	177
5.2.2	Sozialkapital im erziehungswissenschaftlichen Diskurs	183
5.2.3	Sozialkapital im ökonomischen Diskurs.....	191
5.3	Konzeptualisierung sozialen Kapitals.....	193
5.3.1	Dimensionen sozialen Kapitals.....	194
5.3.2	Individuelles und kollektives, internes und externes Sozialkapital	198
5.3.3	Kapitalcharakter und Effekte sozialen Kapitals.....	200
5.3.4	Verwandte Konzepte und ausgewählte Subkonzepte	201
5.4	Operationalisierung und Framing	206
5.5	Desiderata	210
6	Baustein IV: Belastung & Soziale Unterstützung.....	211
6.1	Skizze des Diskurses um die Belastung von Lehrkräften.....	213
6.2	Die Belastung von Lehrkräften.....	216
6.2.1	Ein heuristisches Modell der Belastung von Lehrkräften.....	216
6.2.2	Bedingungen auf der System-, Institutions- und Interaktionsebene.....	218
6.2.3	Belastung und Belastungsverarbeitung bei Lehrkräften.....	228
6.2.4	Individuelle Bedingungen der Belastung von Lehrkräften.....	234
6.2.5	Soziale Unterstützung als protektive soziale Ressource.....	241
6.3	Präventions- und Interventionsoptionen	250
6.4	Operationalisierung und Framing	263
6.5	Desiderata	270
Teil III:		
Netzwerke, Wissensmanagement, Sozialkapital und Belastung an berufsbildenden Schulen: Ergebnisse der Erhebung		
7	Anlage und Ergebnisse der Erhebung.....	275
7.1	Anlage der Erhebung	277
7.1.1	Fragestellungen und Hypothesen.....	277
7.1.2	Kontext, Durchführung und Sampling.....	277
7.1.3	Untersuchungsgegenstände: Rekapitulation und technische Realisierung.....	280
7.1.4	Exkurs: Methodologische Anmerkungen zum Skalenniveau einiger Daten.....	290
7.2	Ergebnisse der Erhebung	292
7.2.1	Merkmale der Lehrkräfte	292
7.2.2	Institutionelle Netzwerke von Lehrkräften berufsbildender Schulen.....	308
7.2.3	Persönliche Netzwerke von Lehrkräften berufsbildender Schulen.....	328
7.2.4	Bedingungen des Wissensmanagements in berufsbildenden Schulen.....	347

7.2.5	Sozialkapital in berufsbildenden Schulen.....	354
7.2.6	Belastung von Lehrkräften berufsbildender Schulen.....	356
8	Abschließende Reflexionen	363
8.1	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse.....	365
8.1.1	Reflexionen zur Methodik und Technik der Erhebung	365
8.1.2	Die Lehrkräfte im Spiegel der Erhebung	367
8.1.3	Institutionelle Netzwerke von Lehrkräften berufsbildender Schulen.....	368
8.1.4	Wissensmanagement, persönliche Netzwerke, hierarchische und negative Relationen der Lehrkräfte.....	373
8.1.5	Belastung der Lehrkräfte an berufsbildenden Schulen.....	376
8.1.6	Das Sozialkapital an berufsbildenden Schulen.....	377
8.2	Reflexion der zweiten Phase des Forschungsprogramms und Ausblick	378
9	Anhang	381
9.1	Verzeichnis der verwendeten Abkürzungen.....	383
9.2	Statistische Detaillierungen	387
9.2.1	Detaillierte Statistik der Nähe zu den institutionellen Gegenübern.....	387
9.2.2	Itemstatistik „Bedingungen des Wissensmanagements in Schulen“	388
9.2.3	Itemstatistik „Belastung im Beruf“ (BEL).....	389
9.3	Verzeichnis der angeführten Literatur	390