

# Inhalt

Vorwort .....	7
<b>I. Intelligenz: Was ist das? .....</b>	<b>9</b>
<b>II. Aus der Geschichte der Intelligenzforschung .....</b>	<b>12</b>
1. Physiognomie .....	12
2. Schädellehre .....	14
3. Messung physiologischer Funktionen .....	14
4. Der erste Intelligenztest .....	18
5. Die Entstehung des „IQ“ .....	21
6. Was aus Binets Test wurde .....	22
<b>III. Wie mißt man Intelligenz, und was wird gemessen? .....</b>	<b>24</b>
1. Aktuelle deutschsprachige Intelligenztests .....	27
2. Zum Problem der Kulturgebundenheit von Intelligenztests .....	32
3. Weitere Kritikpunkte .....	35
4. Eine Alternativkonzeption: Das Bearbeiten komplexer Szenarien .....	37
<b>IV. Klassische Intelligenzmodelle .....</b>	<b>41</b>
1. Die Ein-Faktor-Konzeption: Intelligenz als globales Konstrukt .....	41
2. Die Zwei-Faktoren-Theorie der Intelligenz .....	42
3. Das Konzept mehrerer gemeinsamer Faktoren .....	44
4. Die Theorie der fluiden und kristallinen Intelligenz .....	46
5. Das Würfelmodell der Intelligenz .....	47
6. Probleme der faktorenanalytischen Intelligenzmodelle .....	49
<b>V. Moderne Intelligenzkonzeptionen .....</b>	<b>51</b>
1. Eysencks Konzept der Intelligenz .....	51
2. Sternbergs Intelligenztriade .....	53

3. Modell der sechs „Intelligenzen“ von Gardner .	55
4. Emotionale Intelligenz . . . . .	59
<b>VI. Der ewige Streit: Die Anlage-Umwelt-Debatte . . .</b>	<b>61</b>
1. Erkenntnisse aus Zwillingsstudien . . . . .	61
2. Konsequenzen der Anlage-Umwelt-Debatte . . .	63
<b>VII. Entwicklung der Intelligenz . . . . .</b>	<b>65</b>
1. Intelligenzentwicklung nach Piaget . . . . .	65
2. Intelligenzentwicklung über die Lebensspanne .	76
3. Intelligenz im Alter: Weisheit . . . . .	77
<b>VIII. Beziehungen der Intelligenz zu anderen Bereichen</b>	<b>79</b>
1. Schulleistung und Intelligenz: Sind intelligente Schüler gute Schüler? . . . . .	79
2. Ist ein hoher IQ Garant für beruflichen Erfolg?	83
3. Sind intelligente Personen kreativer? . . . . .	87
4. Gibt es Intelligenzunterschiede zwischen verschiedenen Kulturen? . . . . .	89
5. Gibt es Intelligenzunterschiede zwischen Männern und Frauen? . . . . .	93
6. Besteht ein Zusammenhang zwischen Intelligenz und besonderen Fähigkeiten? . . . . .	97
7. Können intelligente Personen besser komplexe Probleme lösen? . . . . .	100
<b>IX. Förderung der Intelligenz . . . . .</b>	<b>102</b>
1. Intelligenzförderprogramme . . . . .	102
2. Hochbegabung . . . . .	104
3. Schattenseiten von Hochbegabung? . . . . .	106
<b>X. Resümee . . . . .</b>	<b>108</b>
<b>XI. Anhang . . . . .</b>	<b>112</b>
1. Was ist eine Korrelation, und was sagt sie aus?	112
2. Zum Konzept der Faktorenanalyse . . . . .	114
<b>Anmerkungen . . . . .</b>	<b>117</b>
<b>Register . . . . .</b>	<b>124</b>