

Inhaltsverzeichnis

Danksagung/Widmung.....	V
Vorworte.....	VII
Abkürzungsverzeichnis.....	XXI
Tabellenverzeichnis.....	XXIV
Einleitung.....	26
1 Sozialpädagogische Arbeitsfelder.....	34
1.1 Sozialpädagogische Arbeitsfelder in Schulen.....	34
1.2 Was Jugendhilfe über Schule wissen muss.....	39
1.2.1 Interner Schulkonflikt.....	39
1.2.2 Pädagogischer Widerspruch.....	41
1.2.3 Interdisziplinäre Zusammenarbeit.....	42
1.3 Was Schule über Jugendhilfe wissen muss.....	44
1.3.1 Organisation.....	44
1.3.2 Angebot.....	45
1.4 Kooperation Jugendhilfe und Schule.....	45
1.4.1 Kooperationsempfehlung für Schulen.....	45
1.4.2 Kooperationsentwicklung an Schulen.....	47
1.4.3 Hauptschulen.....	48
1.4.4 Kooperationsstudie.....	52
1.5 Beratung in Schulen.....	67
1.5.1 Interne Schulberatung.....	67
1.5.2 Schulpsychologische Beratung.....	68
1.5.3 Sozialpädagogische Beratung.....	69
1.6 Zusammenfassung.....	72
2 Bedarfsanalyse.....	74
2.1 Bedarfsanalyse „S“ (Schüler).....	74
2.1.1 Schüler in der Sozialhilfe.....	74

2.1.1.1	Statistik	74
2.1.1.2	Sozialhilfe und Armut.....	82
2.1.1.3	Sozialhilfe und Konsumverhalten.....	86
2.1.1.4	Schule und Unterstützung.....	88
2.1.2	Schüler in Scheidungsfamilien	90
2.1.2.1	Statistik	90
2.1.2.2	Definition.....	92
2.1.2.3	Problemlage	98
2.1.2.4	Schule und Unterstützung.....	102
2.1.3	Schüler in Einelternfamilien	102
2.1.3.1	Statistik	102
2.1.3.2	Problemlage	107
2.1.3.3	Gefährdung für Kinder.....	109
2.1.3.4	Finanzielle Situation	109
2.1.3.5	Schule und Unterstützung.....	111
2.1.4	Schüler in Arbeitslosenhaushalten	112
2.1.4.1	Statistik	112
2.1.4.2	Problemlage	115
2.1.4.3	Arbeitslosigkeit und Armut.....	116
2.1.4.4	Gefährdung für Kinder.....	116
2.1.4.5	Schule und Unterstützung.....	118
2.1.5	Schüler in Missbrauchsfamilien	122
2.1.5.1	Statistik	122
2.1.5.2	Definition.....	128
2.1.5.3	Kinder und Täter.....	129
2.1.5.4	Auswirkungen sexuellen Missbrauchs.....	131
2.1.5.5	Schule und Unterstützung.....	137
2.1.6	Schüler in psychisch kranken Familien	138

2.1.6.1	Definition	138
2.1.6.2	Stand der Forschung	139
2.1.6.3	Dunkelziffer	142
2.1.6.4	Gefährdungen für Kinder in Familien.....	144
2.1.6.5	Gefährdungen für Kinder in Schule und Alltag.....	145
2.1.6.6	Schule und Unterstützung	148
2.1.7	Wohlstandsverwahrlosung	150
2.1.7.1	Kinder, Konsum und Wohlstand.....	150
2.1.7.2	Definition Wohlstandsverwahrlosung	152
2.1.7.3	Wohlstandsverwahrlosung und Wohlstandsverhalten	153
2.1.7.4	Schule und Unterstützung	154
2.1.8	Schulverweigerung	155
2.1.8.1	Definition.....	155
2.1.8.2	Daten und Fakten von Schulverweigerung	157
2.1.8.3	Ursachen von Schulverweigerung am Schulort.....	163
2.1.8.4	Ursachen von Schulverweigerung in der Familie.....	169
2.1.8.5	Schulverweigerung im Zusammenhang mit Lebenskrisen	172
2.1.8.6	Schule und Unterstützung.....	173
2.1.9	Zusammenfassung: Bedarfsanalyse „S“ (Schüler)	174
2.2	Bedarfsanalyse „L“ (Lehrer)	182
2.2.1	Statistik	182
2.2.2	Lehrer und Frühpensionierung.....	190
2.2.3	Lehrer und Schulleiter	195
2.2.4	Mobbing und Burnout.....	199
2.2.5	Berufsbelastungen.....	202
2.2.6	Gesundheit	207
2.2.6.1	Gesundheitliche Auswirkungen im Vergleich.....	207
2.2.6.2	Gesundheitssymptomatische Folgen.....	209

2.2.6.3	Gesundheit und Berufswahlmotive.....	210
2.2.6.4	Gesundheitsamtliche Sicht.....	211
2.2.7	Lehrerausbildung.....	212
2.2.8	Ein bisschen zu PISA	215
2.2.8.1	Definition: Kooperations- und Kommunikationskompetenz.....	217
2.2.8.2	Definition: Lesekompetenz.....	217
2.2.8.3	Definition: Schlüsselqualifikation	218
2.2.8.4	Kommunikation	223
2.2.8.5	Kooperation	224
2.2.8.6	Perspektivenübernahme	225
2.2.8.7	Selbstwirkungsüberzeugung	226
2.2.8.8	Emotionale, motivationale Aspekte und Werthaltungen	227
2.2.8.9	Lesekompetenz	228
2.2.8.10	Vermittlung von Schlüsselqualifikationen.....	229
2.2.8.10.1	Vermittlung von Schlüsselqualifikationen am Beispiel von Kooperations- und Kommunikationskompetenz	229
2.2.8.10.2	Vermittlung von Schlüsselqualifikationen am Beispiel von Lesekompetenz	231
2.2.8.10.3	Vermittlung von Schlüsselqualifikationen am Beispiel von Leistung	232
2.2.8.10.4	Vergleich.....	233
2.2.8.11	Umsetzung im Alltag.....	237
2.2.9	Gedanken zum Amoklauf von Erfurt	239
2.2.9.1	Leistung und Erwartung.....	239
2.2.9.2	Ursachen und Gedanken	240
2.2.9.3	Mitmenschlichkeit	240
2.2.9.4	Angst und Gewalt	242
2.2.9.5	Biografisches	244
2.2.9.6	Unterstützung.....	246

2.2.10	Gute Lehrer — schlechte Lehrer	247
2.2.11	Lehrerleitbild	255
2.2.12	Zusammenfassung Bedarfsanalyse „L“	261
2.3	Bilanz	262
2.3.1	Statistik	262
2.3.2	These: Schulsozialpädagogik auch bzw. gerade an Gymnasien	267
2.3.3	Antithese: Keine Schulsozialpädagogik an Gymnasien und Realschulen	277
2.3.4	Synthese: Gleichbedeutender Erziehungs- und Bildungsauftrag	281
3	Sozialpädagogische Handlungskonzepte	284
3.1	Schule und Jugendhilfe in Münster	284
3.1.1	Politische Landschaft.....	284
3.1.1.1	Bezirksregierung und Landesjugendamt.....	284
3.1.1.2	Schulamt	285
3.1.1.3	Amt für Kinder, Jugendliche und Familien	286
3.1.2	Jugendhilfe und Schule an Hauptschulen in Münster	287
3.1.2.1	Leistungsangebot	287
3.1.2.2	Ziel und Konzept der empirischen Erhebung I	288
3.1.2.2.1	Theoretische Vorüberlegung zur Fragestellung.....	288
3.1.2.2.2	Qualitative Methodenorientierung	289
3.1.2.2.3	Erhebungsform.....	289
3.1.2.2.4	Das leitfadengestützte Interview.....	290
3.1.2.2.5	Stichprobenkriterien.....	291
3.1.2.2.6	Personenermittlung	291
3.1.2.2.7	Kontaktaufnahme.....	291
3.1.2.2.8	Ort der Interviews	292
3.1.2.2.9	Durchführung der Interviews.....	292
3.1.2.3	Auswertung.....	292

3.1.2.4	Ergebnis	293
3.2	Bestehende Handlungskonzepte an Gymnasien und Realschulen.....	296
3.2.1	Beratung an Gymnasien und Realschulen	296
3.2.2	Ziel und Konzept der empirischen Erhebung II	297
3.2.2.1	Theoretische Vorüberlegungen zur Fragestellung	297
3.2.2.2	Qualitative Methodenorientierung	298
3.2.2.3	Das narrative Interview.....	298
3.2.2.4	Erhebungsform.....	299
3.2.2.5	Stichprobenkriterien.....	299
3.2.2.6	Personenermittlung und Kontaktaufnahme.....	299
3.2.2.7	Durchführung der Interviews.....	300
3.2.3	Auswertung.....	300
3.2.4	Ergebnis	301
3.3	Handlungskonzept (Sollkonzept).....	307
3.3.1	Kriterien.....	307
3.3.2	Zielgruppenkonzept	312
3.3.3	Konzeptionelle Überlegungen (Bedingungsanalyse).....	312
3.3.3.1	Organisationsstruktur.....	313
3.3.3.2	Zielgruppenanalyse	314
3.3.3.3	Lehr-Lern-Situation (Didaktisches Dreieck mit 7 Elementen) nach Schilling	318
3.3.3.4	Anthropologische Überlegungen	322
3.3.3.5	Zielformulierung.....	324
3.3.3.6	Vermittlungsvariablen	334
3.3.3.7	Auswertung (Reflexion)	334
	Resümee.....	336
	Ausblick.....	344

Literaturverzeichnis.....	350
Anhang	364
Informationsbroschüre (für Jugendliche zwischen 12 und 18 Jahren).....	364
Streetwork Münster	365
Interview an Hauptschulen in Münster — Inhaltsanalyse.....	366
Interview an Hauptschulen in Münster (2. Reduktion).....	368
Interview mit Bernd Oehler am 19. Februar 2001	
(Gymnasium Schiller-Schule Bochum)	375
Interview mit Mechthild Lang am 08. März 2001	
(Heriburg-Gymnasium Coesfeld)	384
Interview mit Anne Alings am 01. April 2001	
(Marie-Curie-Realschule Bottrop).....	391
Dimensionen.....	399