

Inhalt

Einführung	7
<i>Helga Andresen</i>	
Sprachliches Handeln, sprachliche Zeichen und die Entwicklung mentaler Repräsentationen im Vorschulalter	11
<i>Martin Neef</i>	
Didaktische Konsequenzen einer zweistufigen Konzeption des Schriftsystems (am Beispiel von Schärfungsdaten)	29
<i>Elisabeth Birk und Sonja Häffner</i>	
Was ist phonologische Bewusstheit? Schrifttheoretische Analyse einer psychologischen Fragestellung	53
<i>Veronika Mattes</i>	
Der Einfluss von Rechtschreibkenntnissen auf die intuitive Syllabierung von Wörtern mit fester Anschlusskorrelation	73
<i>Rubén Darío Hurtado Vergara</i>	
Silbische Strukturen des Spanischen und ihr Bezug zum Leseerwerb	93
<i>Hans-Werner Huneke</i>	
Ein Drei-Wege-Modell des Leseerwerbs. Lesenotat als Beobachtungsinstrument zum Textverstehen	105
<i>Christa Röber-Siekmeyer</i>	
Die Berücksichtigung des kindlichen Sprachwissens für den Schrifterwerb	129
<i>Elin-Birgit Berndt</i>	
Rechtschreibkompetenz als Korrekturkompetenz – Förderung mit digitalen Rechtschreibhilfen	145
<i>Erika Margewitsch</i>	
Leistungen und Gefahren formelhaften Sprachgebrauchs in Schülertexten	163
<i>Tobias Thelen und Clemens Gruber</i>	
Textproduktions- und Kommunikationsprozesse in WikiWiki-Webs	183

Thorsten Pohl

Überlegungen zu einer Ontogenese des wissenschaftlichen Schreibens	203
Autorinnen und Autoren	227