

# Inhalt

---

1. Einleitung .....	9
1.1 Rahmung der Arbeit.....	9
1.2 Aufbau der Arbeit .....	13
2. Soziokulturelle Bedingungen sozialpädagogischer Entwicklung in den USA.....	17
2.1 „Civil Society“ – die idealtypische Rekonstruktion amerikanischer Realität.....	17
2.2 „Amerikanisch“ Denken – Anmerkungen zum Selbstbild Amerikas .....	23
2.3 Gottes eigenes Land – Religion als gesellschaftlicher Deutungsimperativ .....	27
3. Disziplinäre Differenzierungen sozial-pädagogischer Entwicklung in den USA .....	37
3.1 „Erziehung des Sozialen“ – zur Entwicklung des amerikanischen Bildungs- und Erziehungsbegriffs .....	37
3.2 Das Netz der amerikanischen ‚Jugendhilfe‘ – zur Entstehung struktureller Verbindungen im Erziehungswesen der USA .....	47
4. ‚Erziehungsgesellschaft‘ USA. Eine Ideen- und Realgeschichte der Entwicklungen und Wirkungen amerikanischer Bildungslandschaften und Jugendhilfestrukturen .....	65
4.1 Tradition und Aufklärung – die republikanische Erziehung .....	65
4.2 Ökonomisierung und Disziplinierung – Erziehung im sozialen Umbruch .....	68
4.3 Selektion versus Demokratie – Erziehung zwischen amerikanischem Mythos und demokratischer Reform .....	71
4.4 Der soziale Aufbruch – Erziehung als soziales Prinzip .....	76
4.5 Fürsorge und „Public Education“ – Erziehung zwischen staatlichem ‚Laissez-faire‘ und Engagement.....	85

4.6	Staatliche Einbindung und Ausdifferenzierung der öffentlichen Erziehung.....	90
4.7	Reformen und Revisionen – Öffentliche Erziehung zwischen Aufbruch und Instrumentalisierung .....	92
4.8	Extracurriculum – Pädagogische Freizeitgestaltung als staatsbürgerliche Aufgabe.....	103
4.9	Anfänge der Kinder- und Jugendarbeit – Erziehung unter den Ys.....	111
4.10	Jugendarbeit als „Native Program“ – Traditions-Erziehung unter dem Weißkopfadler .....	112
4.11	Farm-Jugendarbeit – Erziehung zwischen Sozialkompetenz und Agrarreform.....	115
4.12	Die Depressionsphase – Erziehung als soziale Stabilisierung .....	119
4.13	Kriegswirtschaft und moralische Mobilisierung – die zweite Phase sozial-pädagogischer Stabilisierung.....	125
4.14	Der missionarische Aufbruch – Evangelikal-moderne Jugendbewegungen der Nachkriegszeit.....	129
4.15	Verbunden im Glauben, vernetzt im Handeln – liberal kooperative Trends konfessioneller Jugendgruppen.....	131
4.16	Zum Wohle des Kindes – Kinder- und Jugendfürsorge zwischen Wohlfahrtspolitik, Berufsethos und privatem Bekenntnis .....	134
4.17	Erziehungsrevolution, Jugendrebellion und Politisierung – die Wiederentdeckung progressiver Pädagogik und alternativer Handlungskonzepte.....	138
4.18	Erziehung vor der Schule – die Rückkehr der moralischen Diskussion und der Ausbau von Vorschulprogrammen .....	152
4.19	Zurück in die Zukunft – vom Aufbruch religiöser Sozialarbeit und der erzieherischen Revitalisierung des Amerikanismus in der Bekämpfung gesellschaftlicher Devianz .....	163
4.20	Die ‚Schlacht um die Jugend‘ – Amerika auf dem Weg restriktiver Sozial-Erziehung und ‚spiritueller‘ Ordnung .....	175
4.21	Im Kampf gegen das Böse – religiös fundierte ‚Jugendhilfe‘ als Träger nationaler Charakterbildung .....	184
5.	Schlussfolgerungen und Konsequenzen.....	195
	Literatur.....	203