

Inhalt

Vorwort

Rita Franceschini

Fremdsprachen in der Schule früh lernen 7

Gudrun Ziegler

Mit dem Vergrößerungsglas in eine Schulstunde 15

I Die Unterrichtsperspektive – oder wie Lernende und Lehrende im Frühunterricht interagieren

Kapitel 1

Gudrun Ziegler

Korrigieren geht über ... ? oder wie im frühen Fremdsprachenunterricht auf lernersprachliche Äusserungen reagiert wird 29

Kapitel 2

Sabine Erhart

„*ich wollte le chien sein*“ – die Rolle des Code-switching beim Sprachenlernen und Unterrichten 45

II Die Erwerbsperspektive – oder wie eine Fremdsprache früh erworben wird

Kapitel 3

Judith Dauster

„*das heißt c'est une trousse*“ – was die Kinder ‚gelernt‘ haben 57

Kapitel 4

Anette Müller

„*vert is grün*“ – wie Schüler und Schülerinnen sich gegenseitig helfen 73

III Die Datenperspektive – oder wie erwerbsbezogene Daten ausgewertet werden können

Kapitel 5

Gudrun Ziegler/Sabine Erhart

„*ich kann kein französisch*“ – oder wie lässt sich der Sprachstand im Früherwerb des Französischen bestimmen? 89

Kapitel 6

Stefan Tröster-Mutz

Was macht man mit so vielen Aufnahmen Frühfranzösisch?
Die Datenbank des Projekts zum Modellversuch „Frühfranzösisch im Saarland“ 121

Perspektiven

„Materialien für den Frühunterricht Französisch“ und
„Trainings-DVD Frühfranzösisch unterrichten“ 129

Bibliographie und weitere Hinweise

Erweiterte Gesamtbibliographie 131

Weiterführende Literatur 136

... à jour bleiben: Nützliche Hinweise, Adressen und Links 142