

Der zweite Band der Reihe *Sprachenlernen Konkret! Angewandte Linguistik und Sprachvermittlung* befasst sich mit dem Früherwerb Französisch in der Grundschule und soll als Arbeitsbuch für Lehrende, Studierende sowie für Wissenschaftler und Wissenschaftlerinnen Verwendung finden. Das Thema des Früherwerbs wird dabei aus drei unterschiedlichen Perspektiven betrachtet: der Unterrichtsperspektive, d. h. dem Interagieren von Lehrenden und Lernenden im Frühunterricht, der Erwerbsperspektive mit einem besonderen Augenmerk auf dem frühen Fremdspracherwerb und der Datenperspektive, d. h. der Auswertung erwerbsbezogener Daten.

Der Band verfolgt mehrere Ziele: Er versucht einerseits über den Weg exemplarischer Beschreibungen PraktikerInnen, Studierende sowie WissenschaftlerInnen anzuregen, sensibel gegenüber den Prozessen des frühen Fremdspracherwerbs bei Kindern zu werden. Andererseits sollen PraktikerInnen Instrumente in die Hand gegeben werden, die der Eigenbeobachtung förderlich sind und somit auch zur Qualitätsförderung der eigenen Unterrichtspraxis beitragen. Der Band soll ausserdem entscheidungstragenden und interessierten Personen Anstösse geben, in welchem Sinne Schule und Elternhaus, wie auch Schule und Gesellschaft zu einem Prozess beitragen können, der den Kindern zur Mehrsprachigkeit verhelphen kann.

Die Schneider-Reihe *Sprachenlernen Konkret! Angewandte Linguistik und Sprachvermittlung* greift aktuelle Themen der sprachlich-kommunikativen Bildung auf und behandelt sie aus der Unterrichtsperspektive heraus. Dabei orientiert sie sich an den Themenbereichen der Angewandten Linguistik: Probleme und Fragen der Unterrichtspraxis und der Sprachvermittlung werden mit Hilfe der Sprachwissenschaft durchleuchtet und beantwortet. Im Zentrum steht eine *empirisch fundierte Fachdidaktik* der sprachlich-kommunikativen Bildung an Schule und Hochschule.