

Inhaltsverzeichnis

	Seite
1. Das Hausaufgabenproblem	10
1.1. Einleitung	10
1.2. Der didaktische Ort der Hausaufgaben	12
1.3. Ergebnisse zur Fragestellung der Untersuchung in der Literatur	18
1.4. Die soziale Überlagerung des Schullernens und ihre mögliche Auswirkung auf die Mitarbeit der Eltern	23
2. Die Untersuchung	30
2.1. Fragen und Gliederung der Untersuchung	30
2.2. Zur Methode der Untersuchung	31
2.3. Die Entwicklung des Fragebogens	34
2.3.1. Die Fragen	34
2.3.2. Der Fragebogen	36
2.3.3. Die Vortests der Fragebogen	37
2.4. Die Auswahl der befragten Eltern	37
2.5. Organisation und Durchführung der Erhebung	39
2.6. Die Auswertung	40
2.7. Die Auswahlfehlerbereiche	40
2.8. Die Gültigkeit der Elternaussagen	41

3. Die Ergebnisse der Untersuchung	45
3.1. Die Hausaufgaben	45
3.1.1. Der Umfang der Hausaufgaben	45
3.1.2. Der Zeitpunkt der Hausaufgabenerfertigung	49
3.1.3. Ort der Hausaufgabenerfertigung	50
3.2. Die Eltern	52
3.2.1. Ausbildung und Beruf des Vaters und der Mutter	53
3.2.2. Die Kinder der Familien	55
3.2.3. Der Wohnsitz der Familien	56
3.3. Die Mitarbeit der Eltern bei den Hausaufgaben	57
3.3.1. Die Mitarbeit	57
3.3.1.1. Der Umfang der Mitarbeit	57
3.3.1.2. Der Gegenstand der Mitarbeit	61
3.3.1.3. Die Art der Mitarbeit	63
3.3.2. Gründe der Eltern für und gegen Mitarbeit bei Hausaufgaben	66
3.3.2.1. Gründe gegen Mitarbeit	66
3.3.2.2. Gründe für Mitarbeit	67
3.3.3. Faktoren, die mit dem Umfang der Mitarbeit zusammenhängen	72
3.3.3.1. Der Zusammenhang der Mitarbeit der Eltern mit Merkmalen des Kindes, die seine Rolle in der Familie bestimmen	73

3.3.3.2. Der Zusammenhang der Mitarbeit der Eltern mit Merkmalen des Kindes als Schüler	75
3.3.3.3. Der Zusammenhang der Mit- arbeit bei Hausaufgaben mit Strukturmerkmalen der Familie	77
3.4. Die Einstellung der Eltern zu den Hausauf- gaben und ihre Reformwünsche	87
3.4.1. Werden die Kinder nach Ansicht der Eltern durch die Hausauf- gaben überfordert?	87
3.4.2. Die Einstellung der Eltern zu Hausaufgaben, Schule und Lehrern	89
3.4.3. Die Einstellung der Eltern zur Ganztagsschule	94
4. Die Einstellungen der Lehrer zum Hausaufgaben- problem als Voraussetzung zu seiner Lösung	97
4.1. Die Vorstellungen der Direktoren über Umfang, Gegenstand und Art der Mit- arbeit der Eltern	99
4.2. Die Vorstellungen über die Gründe der elterlichen Mitarbeit bei den Haus- aufgaben	101
4.3. Die Einstellung der Direktoren zur Mitarbeit	104
4.4. Vorstellungen der Direktoren über die Chancengleichheit der Schüler innerhalb der Schule	106
4.5. Reformbereitschaft und Reformvorstel- lungen der Direktoren	110

	Seite
5. Wie ist auf die Ergebnisse der Untersuchung zu reagieren?	115
5.1. Untersuchungen zur Effektivität der Hausaufgaben	116
5.2. Folgerungen für künftige Planungen	122
5.2.1. Abschaffung der Hausaufgaben	123
5.2.2. Neuorganisation der den Hausaufgaben zgedachten Funktion im Lernprozeß	126
Fragebogen	132
Literaturverzeichnis	151