

Inhalt

Einleitung:

Heinzel, Friederike/Prenzel, Annedore: Zum Jahrbuch Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe	9
---	---

Kapitel I:

Forschungsstand und theoretische Perspektiven

Graumann, Carl: Toleranz und Perspektivität	22
Brügelmann, Hans: Heterogenität, Integration, Differenzierung: empirische Befunde – pädagogische Perspektiven	31
Roßbach, Hans-Günther/Wellenreuther, Martin: Empirische Forschungen zur Wirksamkeit von Methoden der Leistungsdifferenzierung in der Grundschule	44

Kapitel II:

Forschungsüberblicke zur Kulturen-, Geschlechter- und Leistungsvielfalt

Gogolin, Ingrid: Kulturelle und sprachliche Vielfalt in der Grundschule	60
Horstkemper, Marianne: Geschlechtervielfalt in der Grundschule	70
Carle Ursula: Leistungsvielfalt in der Grundschule	81
Haerberlin, Urs: Schulschwache und Immigrantenkinder in der Primarstufe – Forschungen zu Separation und Integration	93

Kapitel III: Forschungen zur allgemeinen Primarstufenpädagogik

Böttcher, Wolfgang: Standardisierung versus Vielfalt? Hypothesen zum Entwicklungs- und Forschungsprojekt „Kerncurriculum für Grundschulen“	108
Becker, Dietrich H.: Zur Einführung eines verbindlichen Kerncurriculums in der Grundschule. Erste empirische Forschungsergebnisse aus den USA	115
Schumacher, Eva: ,Kerncurriculum' – ein Schlüssel zu mehr Chancengleichheit?	121
Hinz, Andreas: Chancengleichheit und Heterogenität – eine bildungstheoretische Antinomie	128
Huf, Christina: „Aber das steht ja gar nicht auf dem Wochenplan“: Paradoxien des Lehrerhandelns bei der Arbeit mit dem Wochenplan	136
Graumann, Olga/Vohmann, Ulrike: Heterogenität als Qualitätsmerkmal eines Schulprogramms – Forschendes Lernen in der Lehrerbildung	141
Hans Joachim Schmidt/Birgit Mett: Kleine Grundschule – Reformprojekt oder Notbehelf? Ergebnisse einer wissenschaftlichen Begleitung	148
Meiers, Kurt: Perspektiven zukünftiger Grundschulforschung	157

Kapitel IV: Forschungen zur Wahrnehmung der kindlichen Entwicklungs- und Lernprozesse in der Grundschule

Diehm, Isabell: Pädagogische Arrangements und die Schwierigkeit, Differenz zu thematisieren	162
---	-----

Fölling-Albers, Maria/Füssl, Karl: „Rhythmisierung des Unterrichtsvormittags“ – Lern- und Arbeitszeiten im bayerischen Schulversuch	171
Hömberg, Nina: Kinder lernen sich verstehen. Untersuchungen zum Peer-Training im gemeinsamen Unterricht bei natürlich sprechenden Schüler/innen und ihren Mitschüler/innen, die sich ohne Lautsprache verständigen	179
Kammermeyer, Gisela/Mahrhofer, Christina: Wie gehen Lehrerinnen mit der Heterogenität im Anfangsunterricht um?	185
Martschinke, Sabine/Frank, Angela: Wie unterscheiden sich Schüler und Schülerinnen in Selbstkonzept und Leistung am Schulanfang? Erste Ergebnisse aus dem Kooperationsprojekt Identitäts- und Leistungsentwicklung im Anfangsunterricht KILIA	191
Matthes, Gerald: Diagnostik-Konzepte von Lehrerinnen und Lehrern	198
Tiedemann, Joachim/Billmann-Mahecha, Elfriede: Grundschul-Einflüsse auf die Leistungs- und Persönlichkeitsentwicklung von Kindern	204

Kapitel V: Grundschuldidaktische Untersuchungen

Asbrand, Barbara: Zusammen Leben und Lernen im Religionsunterricht Eine qualitativ-empirische Studie zum Umgang mit religiöser Heterogenität im Religionsunterricht der Grundschule	210
Christen, Franka/Vogt, Helmut/Upmeyer zu Belzen, Annette Typologische Einstellungsprägungen bei Grundschulkindern zu Schule und Sachunterricht und der Zusammenhang zu ihrer Interessiertheit	216

Hinrichs, Wolfgang: Sachunterrichts-Inhalt und Schüler-Heterogenität zwischen Integration und Differenzierung – ein Problemaufriss für die Lehrerbildung	222
Köster, Hilde: Physik ist nichts für Grundschul Kinder? – Gründe für die Ablehnung naturwissenschaftlich-technischer Unterrichtsinhalte im Sachunterricht	229
Panagiotopoulou, Argyro: Lernbiografien von Schulanfängern im schriftkulturellen Kontext	235
Spreckelsen, Kay: Der A/K-Wert als Indikator für Heterogenität im Sachunterricht der Primarstufe	242
Bislang erschienene Jahrbücher Grundschulforschung	246