

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	13
Tabellenverzeichnis.....	15
Abkürzungsverzeichnis.....	17
1 Einleitung.....	19
I Theoretischer Teil.....	23
2 Grundlagen Problem-based Learning.....	23
2.1 Geschichtlicher Hintergrund des Problem-based Learning	23
2.2 Lernen mit Problem-based Learning	25
2.2.1 Definitionen, Charakteristiken und Formen von PBL	25
2.2.2 Lernzyklus des PBL	30
2.2.3 Curriculare Modelle mit PBL.....	32
2.2.4 Ziele und beanspruchte Wirkungen von PBL	36
2.3 Lerntheoretische Verortung von Problem-based Learning	38
2.3.1 Konstruktivismus.....	39
2.3.2 Neurobiologische Erkenntnisse zum Lernen	40
2.3.3 Situierete Kognition	42
2.3.4 Merkmale von konstruktivistischen, situierten Lernumgebungen.....	45
2.4 Verbreitung von Problem-based Learning.....	48
3 Forschungsstand Problem-based Learning	53
3.1 Studien zur Effektivität von Problem-based Learning.....	53
3.1.1 Albanese und Mitchell.....	54
3.1.2 Berkson	54
3.1.3 Vernon und Blake.....	55
3.1.4 Kalaian et al.....	56
3.1.5 Colliver	56
3.1.6 Smits et al.	57
3.1.7 Newman	58
3.1.8 Dochy et al.....	60
3.1.9 Gijbels et al.	62
3.1.10 Zusammenfassung und Diskussion	63

3.2 Studien zur Interaktion und Qualität von Einzelaspekten von Problem-based Learning.....	65
3.2.1 Interaktion der verschiedenen Elemente einer PBL-Lernumgebung	65
3.2.2 Lernen mit Problemstellungen	68
3.2.2.1 Arten von Problemstellungen	68
3.2.2.2 Gestaltung von Problemstellungen	71
3.2.3 Lernen in Kleingruppen	78
3.2.3.1 Lerneffektivität von kooperativem Lernen	78
3.2.3.2 Dysfunktionale Gruppenprozesse.....	80
3.2.3.3 Bedingungen effektiver studentischer Zusammenarbeit	83
3.2.4 Assessment.....	88
3.2.4.1 Bedeutung der Leistungsbewertung im PBL-Lernprozess.....	88
3.2.4.2 Bedingungen und Methoden der Leistungsbewertung in Problem-based Learning	90
3.2.5 Problem-based Learning und ICT.....	94
3.2.6 Multidimensionale Designstudie	97
3.3 Forschungsstand zur Implementation von Problem-based Learning	100
3.3.1 Implementation von didaktischen Innovationen.....	100
3.3.2 Implementation von Problem-based Learning.....	104
4 Zusammenfassung theoretischer Teil.....	107
II Empirischer Teil.....	111
5 Evaluation der Implementation von PBL an der Höheren Fachschule für Tourismus	111
5.1 Evaluationsforschung.....	111
5.1.1 Definitionen.....	111
5.1.2 Ziele Evaluationsforschung.....	115
5.1.3 Eingrenzung Evaluationsforschung	117
5.2 Evaluationsdesign.....	121
5.2.1 Typen von Untersuchungsansätzen.....	121
5.2.2 Evaluationsdesign EvalPBL	124
5.3 Evaluationsvorgehen.....	126
5.3.1 Erfolgsfaktoren von Evaluationsprojekten	126

5.3.2	Evaluationsvorgehen EvalPBL	130
5.3.2.1	Datenerhebung.....	130
5.3.2.1.1	Erhebung Studierende 3. Studienjahr.....	131
5.3.2.1.2	Erhebung Studierende 1. Studienjahr.....	131
5.3.2.1.3	Erhebung Alumni.....	131
5.3.2.1.4	Fokusgruppengespräche Studierende.....	133
5.3.2.1.5	Interviews Dozierende und Schulleitung	133
5.3.2.2	Datenauswertung	134
5.3.3	Validität der studentischen Beurteilung der Lehrqualität.....	135
5.3.4	Zusammenfassung.....	138
6	Strukturanalyse EvalPBL.....	139
6.1	Ziele und Fragestellungen.....	139
6.2	Methodisches Vorgehen	140
6.3	Ergebnisse.....	140
6.3.1	Schulischer Kontext von EvalPBL.....	140
6.3.1.1	Institutioneller und disziplinärer Kontext von EvalPBL	140
6.3.1.2	Dozierende.....	141
6.3.1.3	Studierende.....	142
6.3.2	Intentionaler Kontext von EvalPBL	143
6.3.3	Interventionaler Kontext von EvalPBL.....	145
6.3.3.1	Strukturelle Änderungen (PBL-Curriculum).....	145
6.3.3.2	Einführung der Dozierenden.....	146
6.3.3.3	Vorbereitung der Studierenden	148
6.4	Zusammenfassung und Diskussion.....	149
7	Prozessanalyse EvalPBL.....	151
7.1	Ziele und Fragestellungen.....	151
7.2	Methodisches Vorgehen	152
7.3	Ergebnisse Modulevaluation	155
7.3.1	Projekt- und Eventmanagement.....	155
7.3.1.1	Beschreibung Modul	155
7.3.1.2	Resultate Fragebogenerhebung	157
7.3.1.3	Beurteilung	158
7.3.2	Raummanagement.....	159
7.3.2.1	Beschreibung Modul	159
7.3.2.2	Resultate Fragebogenerhebung	161
7.3.2.3	Beurteilung	161

7.3.3	Destinationsmanagement.....	162
7.3.3.1	Beschreibung Modul	162
7.3.3.2	Resultate Fragebogenerhebung.....	164
7.3.3.3	Beurteilung	165
7.3.4	Outgoing/Travel/Transport	166
7.3.4.1	Beschreibung Modul	166
7.3.4.2	Resultate Fragebogenerhebung.....	168
7.3.4.3	Beurteilung	169
7.3.5	Informationsmanagement.....	170
7.3.5.1	Beschreibung Modul	170
7.3.5.2	Resultate Fragebogenerhebung.....	171
7.3.5.3	Beurteilung	172
7.3.6	Qualitätsmanagement.....	173
7.3.6.1	Beschreibung Modul	173
7.3.6.2	Resultate Fragebogenerhebung.....	174
7.3.6.3	Beurteilung	175
7.3.7	Businessplan.....	176
7.3.7.1	Beschreibung Modul	176
7.3.7.2	Resultate Fragebogenerhebung.....	177
7.3.7.3	Beurteilung	178
7.3.8	Diskussion der Ergebnisse	179
7.3.9	Best-practice-Analyse Modul Raummanagement	181
7.4	Veränderungen im Lehrprozess	188
7.5	Zusammenfassung	191
8	Ergebnisanalyse EvalPBL	193
8.1	Ziele und Fragestellungen.....	193
8.2	Methodisches Vorgehen.....	193
8.2.1	Course Experience Questionnaire (CEQ).....	194
8.2.2	PBL Evaluation Questionnaire (PBLEQ)	202
8.3	Resultate.....	203
8.3.1	Studierende	203
8.3.1.1	Wahrnehmung der Ausbildungsqualität aus Sicht der Studierenden des 1. Studienjahres (CEQ).....	203
8.3.1.2	Wahrnehmung der Ausbildungsqualität aus Sicht der Studierenden des 3. Studienjahres (CEQ).....	206
8.3.1.3	Vergleich der Ausbildungsqualität in den Studienjahren 1 und 3.....	210
8.3.1.4	Resultate PBLEQ	212

8.3.1.4.1	Lernerfolg	212
8.3.1.4.2	Veränderung des Lernprozesses durch PBL.....	217
8.3.1.4.3	Beurteilung und Akzeptanz von PBL	219
8.3.1.5	Zusammenfassung Beurteilung PBL durch Studierende.....	225
8.3.2	Alumni.....	226
8.3.2.1	Resultate CEQ	226
8.3.2.2	Resultate PBLEQ.....	229
8.3.2.2.1	Lernerfolg	229
8.3.2.2.2	Veränderung des Lernprozesses durch PBL.....	232
8.3.2.2.3	Beurteilung und Akzeptanz von PBL	234
8.3.2.3	Zusammenfassung Beurteilung PBL durch Alumni...	238
8.3.3	Dozierende	239
8.3.3.1	Lernergebnis.....	239
8.3.3.2	Veränderungen im Lernprozess	240
8.3.3.3	Beurteilung und Akzeptanz von PBL	242
8.3.3.4	Zusammenfassung Beurteilung PBL durch Dozierende.....	246
8.3.4	Schulleitung	246
9	Gesamtdiskussion Implementation von PBL.....	249
9.1	Ergebnisübersicht EvalPBL	249
9.2	Ergebnisse EvalPBL aus kognitionspsychologischer Sicht	255
9.2.1	Menschliche Kognition und Lernen	255
9.2.2	Ungenügender Lernerfolg	257
9.2.2.1	Untersteuerung des Lernprozesses	257
9.2.2.2	Kognitive Überlastung.....	259
9.2.3	Zusammenfassung.....	266
9.3	Ergebnisse EvalPBL aus motivationspsychologischer Sicht.....	268
9.3.1	Motivation und Lernen.....	268
9.3.2	Selbstgesteuertes resp. selbstbeherrschtes Ziellernen und PBL	271
9.3.3	Selbstinitiatives Lernen und PBL.....	274
9.3.3.1	Selbstbestimmungstheorie.....	275
9.3.3.2	Person-Gegenstands-Theorie des Interesses	277
9.3.3.3	Flow	278
9.3.4	Zusammenfassung.....	281
9.4	Schlussfolgerungen bezüglich der Implementation von Problem- based Learning.....	282

9.4.1 Entwicklung und Gestaltung von PBL-Lernumgebungen.....	282
9.4.2 Institutionelle Bedingungen für eine erfolgreiche PBL- Implementation	290
Literaturverzeichnis.....	293
Anhang.....	319