

Inhaltsübersicht

I. Einleitung

Argyro Panagiotopoulou & Monika Wintermeyer Schriftlichkeit - Literalität - Interdisziplinarität	7
Helmuth Feilke Literalität: Kultur, Handlung, Struktur	13

II. Erwerb und Förderung von Schriftlichkeit im Vorschul- und Grundschulalter

Peter Marx Fördermöglichkeiten der Vorläuferfertigkeiten des Lesens und Schreibens	30
Monika Wintermeyer & Annerose Keilmann Schriftsprachliche Förderung im Vorschulalter	47
Argyro Panagiotopoulou Erwerb von Schriftlichkeit und Umgang mit Heterogenität im Anfangsunterricht.....	64
Hans Brügelmann Entwicklung der Lesekompetenz - ihre Prognose und Förderung	81
Eva Burwitz-Melzer Lesen und Schreiben im Englischunterricht in der Grundschule: immer noch ein Tabu?	99

III. Förderung von Schriftlichkeit in der Sekundarstufe

Judith Mokhesgerami & Andreas Gold Leseförderung bei Zehn- bis Zwölfjährigen: Das Unterrichtsprogramm „Wir werden Textdetektive“	123
Astrid Neumann Textproduktion in der Adoleszenz - Analytisches Konzept und erste Ergebnisse der Studie Deutsch-Englisch- Schülerleistungen International (DESI)	141

Andrea Bertschi-Kaufmann

Im Buch lese ich, wenn ich Zeit habe - am Computer bin ich schneller. Lese- und Schreibentwicklungen von Heranwachsenden zwischen Buch und Bildschirm..... 155

IV. Schriftlichkeit als Problem und Herausforderung

Irit Wyrobnik

Als kleiner Junge wollte ich, wenn ich einmal groß wäre, ein Buch werden - Zur Bedeutung von Leseautobiographien aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive..... 173

Birte Egloff

Erwerb von Schriftlichkeit im Erwachsenenalter - Analphabetismus trotz Schulbesuchs? 194

Simone Straub

Schriftspracherwerb aus sonderpädagogischer Sicht - ein Erklärungsversuch zum professionellen Selbstverständnis von Sonderpädagoginnen und -pädagogen..... 216

Christian Rachner

Leseentwicklung und Mehrsprachigkeit - Was wir nach PISA und IGLU nicht wissen 232