

Sommaire

Introduction	15
Conférences invitées	
The design of effective technology-based inquiry learning environments; Current state and future developments <i>Ton de Jong</i>	19
Collaboration Scripts: Studies on the Interplay of Argumentation, Cognition, and Instruction in Computer-Supported Collaborative Learning <i>Frank Fischer</i>	21
Session 1.A	
Interaction support à la métacognition dans un EIAH pour la modélisation orientée objet <i>Mathilde Alonso, Dominique Py, Thierry Lemeunier</i>	23
Questionnements à distance via Internet et activité de planification dans la co-écriture de textes explicatifs en langue seconde <i>François Sawadogo, Denis Legros</i>	29
Un modèle informatique pour la production de rétroactions épistémiques. L'exemple d'un environnement d'apprentissage en chirurgie <i>Dima Mufti-Alchawafa, Vanda Luengo, Lucile Vadcard</i>	35
Session 1.B	
Propositions d'extensions à IMS-QTI 2.1 pour l'expression de contraintes sur les variables d'exercices mathématiques <i>Odette Auzende, Hélène Giroire, Françoise Le Calvez</i>	47
Structuration de corpus de formation en ligne en vue de leur échange <i>Muriel Noras, Christophe Reffay, Marie-Laure Betbeder</i>	59
Renseignement et héritage de métadonnées <i>Olivier Catteau, Philippe Vidal, Fabrice Noury, Julien Broisin</i>	65

Session 1.C

- Les valeurs de l'École face au numérique 71
Gérard Collet, Didier Anselm, Brigitte Narvor, Patrick Robin-Brosse, Claude Terepa
- Comment évaluer les compétences des lycéens en matière de tableur ? 77
François-Marie Blondel, Françoise Tort
- Apporter de la flexibilité dans l'observation d'une activité pédagogique 83
Gligor-Calin Loghin, Thibault Carron, Jean-Charles Marty

Session 1.D

- Prise en compte des schémas cognitifs dans la scénarisation des activités d'enseignement 95
Philippe Dessus, Jean-Philippe Pernin, Anne Lejeune
- Contenu et utilité des scénarios pédagogiques de la base PrimTICE 101
Mônica Macedo-Rouet, Jean-Michel Perron
- Un modèle informatique de scénario fondé sur des pratiques réelles d'enseignement et une théorie didactique 113
Jean-Louis Tetchueng, Serge Garlatti, Sylvain Laubé

Session 2.A

- Concevoir des Scénarios Pédagogiques Exécutables avec des Patrons de Conception Pédagogiques 119
César Olavo de Moura Filho, Alain Derycke
- Une architecture d'acquisition et d'exploitation des connaissances pour les EIAH 131
Amal Zouaq, Roger Nkambou, Claude Frasson
- Bricoles: une approche dispositive des applications Web 2.0 utilisables pour enseigner 137
Pierre-André Caron

Session 2.B

- L'évaluation par les pairs pourra-t-elle faire de l'examen une vraie activité pédagogique ? 143
L'hadi Bouzidi, Alain Jaillet

Influence de la présence du locuteur dans un environnement multimédia d'apprentissage à distance <i>Dorothee Fillet, Eric Jamet, Olivier Le Bohec</i>	149
Comment mieux évaluer les informations issues de sources multiples ? <i>Ludovic Le Bigot, Jean-François Rouet, Anthony Coutieras, Antonine Goumi</i>	161
Session 2.C	
Suivi de classe à distance <i>Viviane Guéraud, Sandra Michelet, Jean-Michel Adam</i>	167
Visualisation et régulation de l'activité des apprenants dans un EIAH tracé <i>Laure France, Jean-Mathias Heraud, Jean-Charles Marty, Thibault Carron</i>	179
TE-Cap : une plate-forme support au partage et à la capitalisation d'expériences entre tuteurs <i>Élise Garrot, Sébastien George, Patrick Prévôt</i>	185
Session 2.D	
Auto-organisation d'espaces de travail coopératif dans les formations d'enseignants à l'IUFM de la Réunion <i>Jean Simon</i>	197
Un cadre d'analyse d'un débat argumentatif sur forum <i>Yves Kuster, Geneviève Lameul, Béatrice Glais, Françoise Hélary</i>	203
Expérimentation d'un dispositif pédagogique pour un apprentissage de savoir-faire selon une pédagogie de groupe par projets <i>Dominique Lecllet, Bénédicte Talon</i>	209
Session 3.A	
L'impact du tutorat sur les performances des étudiants: Effet de cinq modalités d'intervention tutorale sur les performances d'étudiants engagés dans un travail collectif asynchrone <i>Jean-Jacques Quintin</i>	221
Perception de l'activité de l'apprenant dans un environnement de formation. Sémantique du parcours de l'apprenant <i>Nabila Bousbia, Jean-Marc Labat</i>	233

Rechercher les causes des actions erronées du formé pour les proposer au formateur <i>Naïma El-Kechaï, Christophe Després</i>	239
--	-----

Session 3.B

De la nécessité du TAL dans les EIAH en langues : les cas EXXELANT et MIRTO <i>Georges Antoniadis, Claude Ponton, Virginie Zampa</i>	251
Scénarisation Pédagogique et Ingénierie Dirigé par les Modèles: Cadre d'étude pour la définition de langages et environnements-outils de scénarisation pédagogique spécifiques à des domaines <i>Pierre Laforcade, Vincent Barré, Boubekur Zendagui</i>	257
Le formalisme des Pléiades pour la conception et l'adaptation de patrons de scénarios pédagogiques <i>Emmanuelle Villiot-Leclercq, Jean-Pierre David</i>	269

Session 3.C

Effets d'un entraînement informatisé sur la compréhension en lecture des élèves de 11-12 ans <i>Antonine Goumi, Jean-François Rouet, Audrey Maniez</i>	275
Techniques et prothèses de l'apprentissage, entre dépossession de l'apprenant et émergence d'une cognition "outillée" ? <i>Marine Gout</i>	287
Buts d'accomplissement de soi et jugement métacognitif des aides en EIAH <i>Fabrice Noury, Nathalie Huet, Christian Escribe, Jean-Christophe Sakdavong, Olivier Catteau</i>	293

Session 4.A

Le sujet et le collectif en conception ; LEA : genèse participative d'un EIAH <i>Philippe Cottier</i>	299
La construction collaborative d'Ontoural et son utilisation sur différents terrains <i>Monique Grandbastien, Faïçal Azouaou, Cyrille Desmoulins, Richard Faerber, Dominique Lecllet, Céline Quenu-Joiron</i>	311

Faut-il vraiment prôner l'interactivité dans les environnements multimédias d'apprentissage ? <i>Cyril Rebetez, Mireille Bétrancourt</i>	323
---	-----

Session 4.B

DividingQuest: opening the learner model to teachers <i>Sylvie Girard, Hilary Johnson</i>	329
--	-----

Application des principes de l'apprentissage organisationnel au projet MEMORAc <i>Adeline Leblanc, Marie-Hélène Abel, Dominique Lenne</i>	335
--	-----

Améliorer un dispositif pédagogique par l'intégration de nouveaux canaux de communication <i>Dominique Leclot, Eric Leprêtre, Yvan Peter, Céline Quénu-Joiron, Bénédicte Talon, Thomas Vantroys</i>	347
--	-----

Session 4.C

Le tableau de bord, un outil d'awareness asynchrone <i>Gaëtan Temperman, Christian Depover, Bruno De Lièvre</i>	359
--	-----

Une Station d'Observation pour des Situations d'Apprentissage Collaboratif Instrumenté <i>Christophe Courtin, Stéphane Talbot</i>	371
--	-----

Étude expérimentale du travail collaboratif asynchrone et individuel pour la production de matériel de formation <i>Jean-Marc Robert, Gracia Gingras</i>	377
---	-----

Session 5

Table ronde : Les TICE et la FAD entre contraintes et créativité, standardisation et sur Mesure <i>Daniel Peraya</i>	
---	--

Session 6.A

De l'importance des plans d'interaction dans la géométrie interactive <i>Hilaire Fernandes, Thibault Carron, Stéphane Ducasse</i>	383
--	-----

Introduction de nouvelles représentations dans le micromonde Aplux <i>Denis Bouhineau, Hamid Chaachoua, Jean-François Nicaud, Christophe Viudez</i>	389
--	-----

Prise en compte du contexte algébrique dans la modélisation des connaissances d'un élève. Le cas de la factorisation <i>Marie-Caroline Croset</i>	401
--	-----

Session 6.B

Un modèle de l'apprenant constitué de plusieurs réseaux bayésiens concurrents <i>Mathieu Hibou, Jean-Marc Labat</i>	413
--	-----

La plateforme d'évaluation adaptative des apprentissages: PersonFit <i>Komi Sodoké, Gilles Raïche, Roger Nkambou</i>	425
---	-----

Session 6.C

Un modèle pour améliorer l'interopérabilité des données pédagogiques apprenant <i>Lahcen Oubahssi, Monique Grandbastien</i>	437
--	-----

Une infrastructure logicielle pour instrumenter l'expérimentation des EIAH <i>Jean-Michel Adam, Sandra Michelet, Christian Martel, Jean-Pierre David, Viviane Guéraud</i>	449
--	-----

Session 7.A

Des dispositifs idéaux aux dispositifs réels : ce que nous enseigne l'analyse des processus de structuration des EIAH <i>Adrian Staii, Roxana Ologeanu-Taddei</i>	455
--	-----

Analyse des communications électroniques au sein de paires de niveau différencié <i>Bruno De Lièvre, Christian Depover</i>	461
---	-----

Situations d'apprentissage collectives instrumentées : étude de pratiques dans l'enseignement supérieur <i>Christine Michel, Elise Garrot, Sébastien George</i>	473
--	-----

Session 7.B

À la recherche de caractéristiques d'un modèle de l'apprenant des concepts fondamentaux de la programmation (CFP) <i>Yves Boudreault, Anka Stoykova</i>	479
--	-----

Question de la réutilisation d'outils de suivi d'activités d'apprenants dans des plates-formes de formation en ligne <i>Christelle Laperrousaz, Pascal Leroux, Philippe Teutsch</i>	485
Analyser les stratégies de résolution de problèmes en situation naturelle grâce à un simulateur : le cas des régleurs de plasturgie <i>Jean-Marc Labat, Pierre Pastré, Pierre Parage, Michel Futersack, Jean-François Richard, Emmanuel Sander</i>	497
Session 7.C	
Scénariser les 4 piliers de la pédagogie <i>Christian Martel, Anne Lejeune, Christine Ferraris, Laurence Vignollet</i>	509
Approche dirigée par les modèles pour accompagner la production de modèles d'expression de scénarios pédagogiques <i>Hassina El-Kechai</i>	515
Une méthode de diagnostic reposant sur l'appariement structurel de diagrammes de classes dans un EIAH pour la modélisation orientée objet <i>Ludovic Auxepaules, Dominique Py, Thierry Lemeunier</i>	527
Session 7.D	
Recherche de patterns dans un corpus d'actions multimodales <i>Marie-Laure Betbeder, Régis Tissot, Christophe Reffay</i>	533
Génération d'exercices de diagnostic de compétences en algèbre <i>Dominique Prévit, Elisabeth Delozanne, Brigitte Grugeon</i>	545
Définition d'un agent pédagogique par analyse et annotation de corpus vidéo <i>Mohamedade Farouk, Jean-Hugues Réty, Nelly Bensimon, Jean-Claude Martin</i>	557
Index des auteurs	563