

Inhaltsverzeichnis

VORWORT	9
1. EINLEITUNG	11
2. THEORETISCHER HINTERGRUND	17
2.1 KONZEPT DES ORIENTIERUNGSSTILS	17
2.1.1 Ungewissheitsorientierung	18
2.1.2 Gewissheitsorientierung	19
2.1.3 Einflüsse auf die Entwicklung unterschiedlicher Orientierungsstile	20
2.1.4 Orientierungsstil und Motiv(ation)	23
2.1.4.1 Motive	23
2.1.4.2 Motivation	25
2.1.4.3 Motivation durch Erwartung und Wert	26
2.1.4.4 Von Motivation zum Handeln	27
2.1.4.5 Warum Motive nicht ausreichen, um Verhalten vorherzusagen	29
2.1.4.6 Orientierungsstil und spezifische Motive	32
2.1.5 Eine mathematische Formulierung der Theorie der Ungewissheitsorientierung	35
2.1.6 Weitere Merkmale ungewissheits- und gewissheitsorientierter Menschen	40
2.1.6.1 Orientierungsstil und Umfeld	40
2.1.6.2 Orientierungsstil und Wertorientierungen	42
2.1.6.3 Orientierungsstil und Zielsetzungen	43
2.1.6.4 Orientierungsstil und Vertrauen	43
2.1.7 Lehren und Lernen unter Berücksichtigung der Orientierungsstile	44
2.1.7.1 Was brauchen ungewissheits- und gewissheitsorientierte Lernende?	45
2.1.7.2 (Un)Gewissheitsorientierung und Kooperation bzw. Konkurrenz	46
2.1.7.3 Orientierungsstil und Kommunikation	47
2.1.7.4 Orientierungsstil und Belastungen im Lehrberuf	48
2.1.8 Erfassung der Orientierungsstile	49
2.1.8.1 Die Ungewissheitstoleranzskala (UGTS)	49
2.2 SELBSTBESTIMMUNGSTHEORIE NACH DECI & RYAN	51
2.2.1 Die Theorie – eine kurze Darstellung	51
2.2.1.1 Cognitive Evaluation Theory (CET)	53
2.2.1.2 Organismic Integration Theory (OIT)	54
2.2.1.3 Causality Orientations Theory (COT)	56
2.2.1.4 Basic Needs Theory (BNT)	56

2.2.2 Die Selbstbestimmungstheorie im Klassenzimmer.....	56
2.2.2.1 Autonomieförderung im Klassenzimmer.....	60
2.2.2.2 Was macht eine Autonomie fördernde Lehrperson aus?	62
2.2.2.3 Wie und warum kontrollieren Lehrer/innen ihre Schüler/innen?	65
2.2.2.4 Autonomieförderung und Struktur	67
2.2.3 Erfassung der Motivationsstrategien.....	69
2.2.3.1 Lernklima Fragebogen - The Learning Climate Questionnaire (LCQ)	69
2.2.3.2 Orientierungsbogen für Lehrer/innen - The Problems in School Questionnaire (PIS).....	70
2.3 LEISTUNGSBEURTEILUNG UND BEZUGSNORMEN	71
2.3.1 Sachliche Bezugsnorm.....	72
2.3.2 Soziale Bezugsnorm.....	74
2.3.3 Individuelle Bezugsnorm	76
2.3.4 Bezugsnormen und deren Auswirkungen auf die Motivation der Schüler/innen	78
2.3.4.1 Leistungsmotivation	78
2.3.4.2 Zusammenhang zwischen Leistungsmotiv und Leistungsergebnis	79
2.3.4.3 Zusammenhang zwischen Leistungsmotivation und Leistungsergebnis	80
2.3.4.4 Leistungsrückmeldungen und Kausalattributionen	80
2.3.5 Welche Bezugsnorm wirkt sich am günstigsten auf die Motivation aus?	82
2.3.6 Leistungsbeurteilung und Bezugsnormen aus Sicht der Lehrperson ..	86
2.3.6.1 Bezugsnorm-Orientierung bei Lehrer/innen.....	86
2.3.6.2 Leistungsbeurteilung und Studierende bzw. Junglehrer/innen	89
2.3.6.1 Bezugsnorm-Orientierung und Befindlichkeit.....	90
2.3.7 Empirische Studien zur Bezugsnorm-Orientierung	90
2.3.7.1 Bezugsnorm-Orientierung und Motiventwicklung – empirische Studie in der Grundschule	90
2.3.7.2 Motivierung in der Schuleingangsstufe.....	91
2.3.7.3 Die Wirkung von Noten und Verbalbeurteilung in der Grundschule.....	92
2.3.7.4 Effekte von kommentierten Noten – feldexperimentelle Studie..	92
2.3.7.5 Reattributionstraining und motivationale Orientierung	93
2.3.7.6 Bezugsnorm-Orientierung der Lehrperson aus der Sicht der Schüler/innen	94
2.3.7.7 Leistungsbewertung und motivationale Auswirkungen- ein Interventionsversuch.....	94
2.3.7.8 Wirksamkeit eines Motivtrainings für Lehrer/innen.....	95

2.3.7.9 Ein Elterstraining zum motivationsförderlichen Erziehungsverhalten in Leistungskontexten	96
2.3.7.10	96
Individuelle Bezugsnorm und Erziehungsziele von Lehrer/innen.....	96
2.3.7.11 Persönlichkeitsmerkmale, pädagogische Einstellungen und Beurteilungshandeln	97
2.3.8 Erfassung der Bezugsnorm-Orientierung.....	99
2.3.8.1 Die kleine Beurteilungsaufgabe (KBA).....	99
2.3.8.2 Der Fragebogen zur Erfassung der Bezugsnorm-Orientierung (FEBO)	99
3. EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG	101
3.1 THEORETISCHE ABLEITUNG DER FRAGESTELLUNG	102
3.1.1 Ableitung der Hypothesen zur Studie ORMOBO.....	103
3.1.1.1 Hypothesenbereich I.....	103
3.1.1.2 Hypothesenbereich II.....	104
3.1.1.3 Theoretische Fundamenta der Hypothesen.....	106
3.1.1.4 Formulierung der Hypothesen	109
3.2 METHODE	110
3.2.1 Untersuchungsdurchführung und Beschreibung der Stichprobe.....	110
3.2.1.1 Rechtliche Voraussetzungen.....	110
3.2.1.2 Zusammensetzung der Stichprobe	111
3.2.1.3 Durchführung der Befragung und Rücklauf	112
3.2.1.4 Beschreibung der Stichprobe	114
3.2.2 Erhebungsinstrumente.....	116
3.2.2.1 Die Ungewissheitstoleranzskala	118
3.2.2.2 Orientierungsbogen für Lehrer/innen	119
3.2.2.3 Die kleine Beurteilungsaufgabe.....	126
3.3 ERGEBNISSE.....	130
3.3.1 Orientierungsstile	131
3.3.2 Motivationsstrategien.....	134
3.3.3 Bezugsnorm-Orientierung.....	138
3.3.4 Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse getrennt nach Themenbereichen	144
3.3.5 Zusammenhänge zwischen den drei Bereichen und Hypothesenprüfung	145
3.3.5.1 Motivationsstrategie und Ungewissheitsorientierung.....	145
3.3.5.2 Bezugsnorm-Orientierung und Ungewissheitsorientierung.....	147
3.3.5.3 Motivationsstrategie und Bezugsnorm-Orientierung.....	150

3.3.5.4 Motivationsstrategie, Bezugsnorm-Orientierung und Ungewissheitsorientierung	151
3.3.6 Zusammenfassung der wichtigsten bereichsübergreifenden Ergebnisse	157
4. DISKUSSION.....	159
4.1 INTERPRETATION DER BERECHNUNGEN ZUR VERNETZUNG DER DREI THEORIEN.....	159
4.1.1 Motivationsstrategie und Bezugsnorm-Orientierung	160
4.1.2 Ungewissheitsorientierung, Motivationsstrategie und Bezugsnorm-Orientierung	160
4.2 INTERPRETATION DER ERGEBNISSE IM BEREICH DER ORIENTIERUNGSTILE	163
4.2.1 Orientierungsstile und Alter & Geschlecht	163
4.2.2 Orientierungsstile und der Lehrberuf.....	163
4.2.3 Gewissheitsorientierung in der Volksschule.....	165
4.3 INTERPRETATION DER ERGEBNISSE IM BEREICH DER MOTIVATIONSSTRATEGIEN	166
4.3.1 Motivationsstrategien und Alter & Geschlecht	166
4.3.2 Beziehung zwischen den Tendenzen zu Autonomie und Kontrolle..	167
4.3.3 Motivationsstrategien und Ausbildung	168
4.3.4 Kontrolle im Lehrberuf.....	169
4.3.5 Zur Vernachlässigung der Autonomieförderung.....	170
4.4 INTERPRETATION DER ERGEBNISSE IM BEREICH DER BEZUGSNORMEN.....	172
4.4.1 Zur Dominanz der sozialen Bezugsnorm in österreichischen Schulen	172
4.4.2 Bezugsnorm-Orientierung und Ausbildung	173
4.4.3 Bezugsnorm-Orientierung und Bildungsstandards	174
4.5 KRITISCHE DISKUSSION DER METHODEN	176
4.6 AUSBLICK UND OFFENE FRAGEN	177
LITERATUR	185