

Inhalt

1 Einleitung	9
2 Forschung in der Frühpädagogik: Sinn – Standards – Herausforderungen	13
<i>Einführungsbeitrag von Klaus Fröhlich-Gildhoff, Iris Nentwig-Gesemann & Ralf Haderlein</i>	
2.1 Eigenständige Forschung in der Frühpädagogik – warum?	13
2.2 „...denn wir wissen nicht (ausreichend) was wir tun...“: Tradition und Mode statt empirisch abgesicherte Praxis	15
2.3 Die Komplexität des Gegenstandes	17
2.4 Die besondere Herausforderung: Die Erfassung von Wirkungen	21
2.5 Konsequenz: Standards für eine gegenstandsangemessene Forschung in der Frühpädagogik	25
2.6 Ausblick	30
3 Kooperation zwischen Kindertageseinrichtungen und Grundschulen im Wandel	37
<i>Dorothea Emmerl</i>	
3.1 Einleitung	38
3.2 Metatheoretische Einbettung	40
3.3 Fragestellung	41
3.4 Untersuchungsdesign	42
3.5 Darstellung zentraler Ergebnisse	47
3.6 Bewertung der Ergebnisse, Konsequenzen und Praxisempfehlungen	57
4 Partizipation im Kindergarten – Kinderparlament und Kinderrat	65
<i>Nicole Kirstein</i>	
4.1 Einleitung	66
4.2 Theoretische Einbettung	67
4.3 Fragestellung	70
4.4 Grundlagen der Untersuchung	71

4.5	Ergebnisse der Untersuchung	75
4.6	Diskussion der Ergebnisse	81
5	Das Bochumer Angstverfahren für Kinder im Vorschul- und Grundschulalter (BAV 3-11)	91
	<i>Katja Mackowiak & Anke Lengning</i>	
5.1	Einleitung	92
5.2	Methode	95
5.3	Ergebnisse	97
5.4	Diskussion	107
6	Resilienzförderung in der Kindertagesstätte	117
	<i>Maike Rönnau, Gabriele Kraus-Gruner & Eva-Maria Engel</i>	
6.1	Einleitung	117
6.2	Präventionsprogramme und Resilienzförderung	119
6.3	Fragestellung und Vorgehen	124
6.4	Untersuchungsdesign	125
6.5	Darstellung der Ergebnisse	131
6.6	Diskussion	138
7	Killerschlangen und Kuschelhasen: Das Verhältnis von Kindern zu Tieren	149
	<i>Sarah Maria Soldanski</i>	
7.1	Einleitung	150
7.2	Theoretische Einbettung	150
7.3	Fragestellung der empirischen Untersuchung	153
7.4	Untersuchungsdesign	154
7.5	Die Ergebnisse der empirischen Untersuchung	160
7.6	Diskussion der Ergebnisse	170
8	Zweitsprachentwicklung bei Kindern mit Migrationshintergrund – Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung	177
	<i>Petra Strehmel</i>	
8.1	Einführung	178

8.2	Theoretische Überlegungen zum (Zweit-)spracherwerb	181
8.3	Theoretischer Rahmen für die empirische Untersuchung	185
8.4	Empirische Methoden der Evaluation	186
8.5	Ergebnisse	190
8.6	Diskussion	196
9	Einführung stärkenorientierter Beobachtungsverfahren in Kindertageseinrichtungen – Auswirkungen auf die Wahrnehmung kindlicher Interessen, Dialogbereitschaft und Partizipation	203
	<i>Dörte Weltzien & Susanne Viernickel</i>	
9.1	Einleitung	204
9.2	Theoretische Einbettung	206
9.3	Fragestellung	213
9.4	Untersuchungsdesign	214
9.5	Wertvolle Dialogerlebnisse und typische Interaktionsmuster - Empirische Ergebnisse	219
9.6	Diskussion: Konsequenzen für die weitere Empirie und Theoriebildung	227
10	AutorInnenhinweis	235