

## Inhalt

Einführendes Vorwort	7
----------------------	---

## 1. Stand und Diskussion der Forschung

<i>Maria Fölling-Albers</i> Kinder und Kompetenzen – Zum Perspektivenwechsel in der Kindheitsforschung	10
<i>Friederike Heinzel</i> Schule aus der Sicht von Grundschulkindern	21
<i>Sabine Andresen</i> Kinderberichterstattung	32
<i>Marianne Krüger-Potratz</i> Multikulturelle Kindheit	41
<i>Andreas Lange / Claudia Zerle</i> Zwischen Sponge Bob und Sportverein: Freizeitgestaltung von Kindern heute	54
<i>Hartmut Giest</i> Kindheit und Gesundheit	67
<i>Johanna Mierendorff</i> Kinderarmut in Deutschland	79
<i>Gudrun Schönknecht / Ruth Michalek</i> Junge sein – Mädchen sein: Forschungsstand und Perspektiven	89
<i>Heike de Boer</i> »Weil Freunde wichtig sind« – Gleichaltrige, Freundschaft und Schule	103
<i>Peter Gansen</i> Kinderkultur als Forschungsgegenstand	114

## 2. Konsequenzen für die Grundschule

<i>Hans Brügelmann / Anna Lena Wagener</i> Der Erwerb fachlicher Kompetenzen – ein biographischer Prozess im sozialen Kontext	126
<i>Gerald Wittmann</i> Individuelle Konzepte verstehen lernen	138

<i>Herbert Hagstedt</i>	
Adaptive Lernkulturen initiieren	150
<i>Friederike Heinzl</i>	
Generationenbeziehungen reflektieren	161
<i>Bernd Overwien</i>	
Informelles Lernen als Potential	171

### **3. Aus der Praxis für die Praxis**

<i>Ulrike Becker / Annedore Prengel</i>	
Kindern institutionell Halt geben – Strukturen für »schwierige Kinder« in inklusiven Grundschulen	184
<i>Claudia Lohrenscheit</i>	
Kinderrechte in der Grundschule	199
<i>Ilka Hutschenreuter</i>	
»Ja, aber so bei uns mitbestimmen, eigentlich nicht, oder?« Partizipation von Kindern in der Grundschule	210
<i>Martina Nieswandt</i>	
Hausaufgaben als Freizeitaktivität von Kindern?	223
<i>Rita Fürstenau</i>	
Zur Differenz von Kindern und Erwachsenen aus Kindersicht	234
<i>Katrin Frey</i>	
Philosophieren mit Kindern Was das Denken der Kinder uns lehren kann	246
<i>Sarah Alexi</i>	
Generationenprojekte in der Grundschule	254
<i>Ingvelde Scholz / Angela Berkenhoff / Edda Hogh</i>	
Wie Kinder ihre Talente entfalten können. Kinder- und Jugendakademien als Möglichkeit der Begabtenförderung	266
Autorinnen und Autoren	279