

## Inhaltsverzeichnis:

	Seite:
<b>1 Diagnostik und Förderung im Anfangsunterricht</b>	5
1.1 Vorbemerkung	5
1.2 Zur Allgemeinentwicklung von Schulanfängern	7
1.3 Erfassungsbogen zur Allgemeinentwicklung und zum Lernhandeln von Schulanfängern	10
1.4 Diagnose von Lernhandeln und Motivation	13
1.5 Fördermöglichkeiten	16
1.6 Protokollbogen zum Lernhandeln und zur Motivation	18
<b>2 Dimensionen der Schriftsprachkompetenz</b>	21
2.1 Vorbemerkung	21
2.2 Modellvorstellungen zum Schriftspracherwerb und zum Lese- und Schreibversagen	22
2.3 Individuelle Unterschiede beim Lesen- und Schreibenlernen	29
2.4 Prinzipien der Förderung	30
2.5 Hilfestellungen und Übungen	34
2.6 Prozessdiagnose der Schriftsprachkompetenz – Übersicht über die Prüfaufgaben	38
<b>3 Ermittlung der emotionalen Einstellung zum Lesen- und Schreibenlernen</b>	39
3.1 Vorbemerkung	39
3.2 Empfehlungen für die Arbeit mit Kindern, die Ängste vor dem Lesen und Schreiben bzw. einen unzureichenden Arbeitsstil ausgebildet haben	39
3.3 Protokollbogen zu allen Prüfaufgaben (Sammelbogen)	41
3.4 Prüfaufgaben zur Ermittlung der emotionalen Einstellung zum Lesen- und Schreibenlernen	42
<b>4 Erfahrungen von Kindern mit dem Lesen und Schreiben – Verhältnis zu Büchern/Texten/Geschichten</b>	47
4.1 Vorbemerkung	47
4.2 Erfassungsbogen zu kindlichen Erfahrungen mit dem Lesen und Schreiben	48
4.3 Erfassungsbogen zum Verhältnis zu Büchern	49
4.4 Erfassungsbogen zum Verhältnis zu Texten/Geschichten	50
<b>5 Sprechen, Sprache und Schriftsprache</b>	51
5.1 Vorbemerkung	51
5.2 Erfassungsbogen zu Sprache und Sprechen	52
5.3 Erfassungsbogen zum „Bilderlesen“	53
<b>6 Phonem-Graphem-Kompetenz</b>	57
6.1 Vorbemerkung	57
6.2 Erfassungsbogen zur Unterscheidung von Buchstaben und Figuren	58
6.3 Erfassungsbogen zur Unterscheidung von Buchstaben und Zahlen	60
6.4 Erfassungsbogen der Buchstabenvorkenntnisse	62
6.5 Erfassungsbogen zum Abschreiben von Buchstaben	64
6.6 Erfassungsbogen – Buchstaben (nach vorherigem Einprägen) aus dem Gedächtnis schreiben	66
6.7 Erfassungsbogen zum Erkennen von Groß- und Kleinbuchstaben	68

	Seite:	
6.8	Erfassungsbogen zum Zuordnen von Groß- und Kleinbuchstaben	70
6.9	Erfassungsbogen zum Buchstabendiktat	73
<b>7</b>	<b>Phonologische Operationen (Analyse und Synthese)</b>	<b>76</b>
7.1	Vorbemerkung	76
7.2	Erfassungsbogen – Anfangsphoneme von Wörtern benennen	78
7.3	Erfassungsbogen zum Lautieren	79
7.4	Erfassungsbogen – Lautierte Wörter erkennen	80
<b>8</b>	<b>Technisches Lesen</b>	<b>81</b>
8.1	Vorbemerkung	81
8.2	Silben lesen – Material und Auswertung	82
8.3	Erfassungsbogen – Einfache Wörter lesen	85
8.4	Erfassungsbogen – Wörter mittleren Schwierigkeitsgrades	87
8.5	Erfassungsbogen – Wörter mit erweitertem Schwierigkeitsgrad	89
<b>9</b>	<b>Sinnerfassendes Lesen</b>	<b>92</b>
9.1	Erfassungsbogen – Ein Bild und drei Wörter	92
9.2	Erfassungsbogen – Drei Wörter und vier Bilder	95
9.3	Erfassungsbogen – Den Sinn von Sätzen erfassen	98
9.4	Erfassungsbogen – Sinnerfassendes Lesen auf der Satzebene	101
<b>10</b>	<b>Sinnerfassendes Lesen auf der Textebene</b>	<b>103</b>
10.1	Erfassungsbogen – Schwierigkeitsstufe I	103
10.2	Erfassungsbogen – Schwierigkeitsstufe II	105
10.3	Erfassungsbogen – Schwierigkeitsstufe III	107
<b>11</b>	<b>Technisches Schreiben</b>	<b>109</b>
11.1	Vorbemerkung	109
11.2	Erfassungsbogen – Wörter abschreiben	110
11.3	Erfassungsbogen – Sätze abschreiben	112
11.4	Erfassungsbogen – Wörter (nach vorherigem Einprägen) aus dem Gedächtnis schreiben	113
11.5	Erfassungsbogen – Wörterdiktat (einfache Wörter)	115
11.6	Erfassungsbogen – Wörterdiktat (erhöhter Schwierigkeitsgrad)	117
11.7	Erfassungsbogen – Sätze nach Diktat schreiben	118
<b>12</b>	<b>Schreiben im Sinnzusammenhang</b>	<b>119</b>
12.1	Erfassungsbogen – Eigenschreibungen zu einer Bildvorlage	119
12.2	Erfassungsbogen – Eigenschreibungen zu Überschriften	123
<b>13</b>	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>124</b>
<b>14</b>	<b>Tabellenverzeichnis</b>	<b>125</b>