Inhalt

9 Vorwort
Bernhard Hofmann
Renate Valtin

Lernstandserhebungen im Bereich Sprach- und Schriftsprachentwicklung

12 Ein Modell zur Vorhersage von Aufgabenschwierigkeiten im Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
Kevin Isaac
Wolfgang Eichler
Ingmar Hosenfeld

28 Kriteriengestützte Erfassung von Schreibleistungen im Projekt VERA
Franziska Thonke
Jana Groß Ophoff
Ingmar Hosenfeld
Kevin Isaac

36 Erfassung von Leseverständnis im Projekt VERA
Jana Groß Ophoff
Kevin Isaac/Ingmar Hosenfeld
Wolfgang Eichler

52 Ermitteln von Lesefähigkeiten auf der Textebene im Grundschulalter
Carola D. Schnitzler
Gerheid Scheerer-Neumann

59 Messung des Leseverständnisses in der Sekundarstufe I
Stefanie Adam-Schwebe
Elmar Souvignier

Lehrerexpertise und Leseunterricht

76 Videobasierte Analyse des Unterrichts in Grundschulen
Nora Heyne/Andreas Helmke
Iris Diana Kleinbub
Stephan Merten
Friedrich-Wilhelm Schrader

88 Videobasiertes Rating von Lehr- und Lernprozessen im Leseunterricht der 4. Klasse
Iris Diana Kleinbub
Andreas Helmke/Nora Heyne
Stephan Merten
Friedrich-Wilhelm Schrader

Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten und Förderprogramme

108 Die Definition von Lese-Rechtschreibschwäche und Legasthenie: Eine unendliche Geschichte?
Gerheid Scheerer-Neumann

122 Eltern lehren Lesekompetenz - Wie wirksam sind familiäre Leseförderprogramme?
Nele McElvany
Roel C.M. van Steensel
Jeanne J.Kurvers

137 Kinder mit Schwierigkeiten im Schriftspracherwerb
Rüdiger-Philipp Rackwitz

Schriftspracherwerb und Analphabetismus im Jugend- und Erwachsenenalter

154 Lesen zum Schreiben, Schreiben zum Lesen. Integrative Konzepte zur Schriftlichkeitsförderung in den Sekundarstufen und an der Hochschule
Ulf Abraham

165 Verbesserung der Lesekompepetenz bei älteren Jugendlichen
Friedrich Hasse

172 Neue Lernchancen für Jugendliche in allen Fächern durch Reading Apprenticeship
Dorothee Gaile

181 Förderung der Lesekompetenz von jungen Menschen in Berufsausbildung in den Berufen für Menschen mit Behinderungen
Peter Piasecki

Schriftsprache und Geschlecht

196 VIPs in der Lesesozialisation? Zum (geschlechtsspezifischen) Einfluss der Gleichaltrigen auf Lesekarrieren
Maik Philipp

215 Gender & Literacy. Ein theoretischer Bezugsrahmen für die geschlechtersensible Förderung von Lesemotivation
Margit Böck

236 Neue Lesepraxis für Jungen - Starke Bücher für starke Jungs
Angelika Schmitt-Rößer

Schriftspracherwerb: multilinguale und multikulturelle Aspekte

248 Überlegungen zur Reform des Sprachunterrichts in Luxemburg
Charles Berg
Christiane Weis

260 Leistungsunterschiede von Kindern deutscher und nicht nicht deutscher Herkunftssprache bei Texten mit alltags- und schulbezogenen Inhalten
Andrea G. Müller

279 DaZ-orientierte Leseförderung im Deutschunterricht der Sek I auf der Grundlage literarischer Texte
Antje Dohrn

290 Wie eine bilinguale Lehrerin tabuisierte Themen in den Unterricht einbringt
Helga Kansy

303 Eine Sprache - zwei Sprachen drei Sprachen - keine Sprache Zur Situation hörgeschädigter Kinder mit Migrationshintergrund
Anja Wildemann

315 Kompetenzorientierte Diagnostik von Sprachleistungen von Kindern mit Migrationshintergrund
Marianne Wiedenmann