Inhalt

Vorwort zur überarbeiteten und erweiterten Neuausgabe 5

1 Was ist eine Behinderung? 15
1.1 Behinderungsarten und Klassifizierung 15
1.2 Mehrfachbehinderung als Regelfall 19
1.3 Behinderung als pädagogischer Begriff 20
1.4 Dimensionen der Behinderung 23
1.4.1 Behinderung – ein relativer Begriff 23
1.4.2 Behinderung und subjektives Erleben 24
1.4.3 Behinderung – ein Prozess 24
1.4.4 Wandel des individuellen Behinderungsbildes 25
1.4.5 Behinderung und Lebensalter 25
1.4.6 Behinderung und Krankheit 25
1.4.7 Behinderung und soziale Ausgrenzung 26
1.4.8 Behinderung als pädagogische Aufgabe 26

2 Behinderung aus medizinischer Sicht 27
2.1 Der Behinderungsbegriff aus medizinischer Sicht 28
2.2 Probleme der Diagnose und Prognose 29
2.3 Ursachenfelder von Behinderungen (Ätiologie) 30
2.4 Was sind Risikokinder? 31
2.5 Zahlen über Risikokinder 33
2.6 Schwangerschaft, Behinderungsrisiko und -prävention 33
2.7 Erbschäden und Chromosomenabnormalitäten 34
2.7.1 Chromosomenabnormalitäten oder -aberrationen 35
2.7.2 Stoffwechsel- und Drüsenerkrankungen 37
2.8 Pränatale Risiken 37
2.9 Infektionen (Beispiele) 38
2.9.1 Röteln 38

2.9.2 Geschlechtskrankheiten ... 38
2.10 Mangelernährung und Gifte in der Schwangerschaft ... 39
2.11 Psychosoziale Belastungen ... 40
2.11.1 Ergebnisse der prä- und perinatalen Psychosomatik ... 40
2.11.1.1 Frühgeburten und psychosoziale Belastungen ... 40
2.11.1.2 Angst, Stress, Schwangerschaft und Entwicklungsprobleme ... 42
2.11.1.3 Literatur ... 43
2.12 Geburtsrisiken ... 43
2.12.1 Risiken geburtshilflicher Maßnahmen ... 44
2.12.2 Andere Einflüsse auf den Geburtsverlauf ... 46
2.13 Geburtsbedingte Schädigungen und Verhaltensstörungen ... 46
2.14 Postnatale Risiken ... 47
2.14.1 Beispiele für postnatale Risiken ... 48
2.15 Aspekte medizinischer Frühdiagnose und -erfassung ... 49
2.15.1 Vorsorgeuntersuchungen der Mutter ... 49
2.15.2 Vorsorgeuntersuchungen des Kindes ... 50
2.15.3 Hinweise für Eltern ... 51
2.16 Frühtestverfahren für Eltern und Erzieherberufe ... 57
2.17 Chancen der Frühtherapie aus medizinischer Sicht ... 58
2.17.1 Bewertung von Behinderungen und Frühtherapie aus ärztlicher Sicht ... 58

3 Behinderung aus soziologischer Sicht ... 61
3.1 Behinderung in ihren sozialen Abhängigkeiten ... 61
3.2 Beispiel: Frühgeburten, Unterschicht, Alter und Bildungsgrad ... 62
3.3 Beispiel: Geistige Behinderung und Unterschicht ... 63
3.4 Historischer Abriss der gesellschaftlichen Lage und Rechte Behinderter ... 64
3.5 Behinderung und Sozialrecht ... 65
3.6 Was ist Rehabilitation? ... 66
3.6.1 Eingliederungshilfen ... 66
3.6.2 Sozialhilfe-Prinzipien ... 67
3.7 Stigmatisierung von Behinderten ... 67
3.7.1 Ursachen und Folgen der Stigmatisierung ... 68
3.7.2 Soziale Diskriminierung ... 68

3.7.3 Überwindung der Stigma-Probleme 69
3.7.3.1 Normalisation und Integration 69
3.7.3.2 Integration – ein sozialer und personaler Akt 72

4 Behinderung aus psychologischer Sicht 75
4.1 Spezielle Aufgaben der Psychologie 76
4.2 Elternreaktionen auf ihr behindertes Kind 76
4.2.1 Stufen seelischer Annahme 77
4.2.2 Das behinderte Kind verändert die Familie 78
4.2.2.1 Wie Mütter ihr behindertes Kind erleben 79
4.2.2.2 Wachsender Realismus und die Rolle des Vaters 79
4.2.2.3 Was bringt die Hilfe von außen? 80
4.3 Psychologische Einflüsse auf Behinderungen und Ursachen 80
4.3.1 Fehlentwicklungen in der Beziehung zum Kind 80
4.3.2 Kindesmisshandlung: Was heißt Misshandlung? 81
4.4 Lern-, entwicklungs- und persönlichkeitspsychologische Besonderheiten 85
4.4.1 Geistige Entwicklungsstufen nach Piaget 86
4.4.2 Lernen lässt sich früh stimulieren 95
4.4.3 Wesen und Funktion der Lernprozesse 96
4.4.3.1 Spielen – ein komplexes Lernen 96
4.4.3.2 Lernvorgang und Lernauswirkungen 98
4.4.4 Lernen und Reifung in der Entwicklung – Chancen und Risiken 99
4.4.4.1 Lernen und Gehirnentwicklung 99
4.4.4.2 Interaktion von Lernen, Reifen und Persönlichkeitsentwicklung 109
4.4.5 Entwicklungspsychologische Besonderheiten der ersten Lebensjahre 110
4.4.5.1 Bedingungsgruppen fördernder oder hemmender Faktoren des Lernens 110
4.4.5.2 Sensible Phasen und kognitive Entwicklung 112
4.4.5.3 Stabilisierungs- und Verfestigungstendenzen von Verhaltensformen in der Kindesentwicklung 122
4.4.5.4 Tests, Fragebögen und Förderdiagnostik mit Schwerpunkt 0–6 Jahre und Schulanfang 124
4.5 Übersicht der Frühtestverfahren 153

5 Heilpädagogik – Frühförderung ... 156
5.1 Früherziehung Behinderter – historische Wurzeln ... 156
5.2 Früherziehung – Frühförderung ... 163
5.2.1 Zum Begriff Früherziehung ... 163
5.2.2 Ziel der Früherziehung ... 164
5.3 Früherziehung und -förderung behinderter und von Behinderung bedrohter Kinder ... 165
5.3.1 Frühförderung ... 165
5.3.2 Erziehung und/oder Therapie? ... 166
5.3.3 Hauptprinzipien der Früherziehung behinderter Kinder ... 166
5.3.3.1 Unterschiede zur Regelerziehung ... 166
5.3.4 Prinzipien der Erziehung Behinderter ... 168
5.3.5 Aufgaben und Funktionsbereiche der Frühförderung ... 169
5.3.5.1 Früherkennung und -erfassung ... 169
5.3.5.2 Prävention ... 170
5.3.5.3 Frühtherapie ... 171
5.3.5.4 Frühberatung ... 172
5.4 Institutionen der Frühförderung ... 173
5.4.1 Organisationsformen ... 173
5.4.2 Interdisziplinäre und institutionelle Kooperation ... 176
5.4.3 Fachliche und persönliche Anforderungen an die Mitarbeiter in der Frühförderung ... 176
5.5 Pädagogische Konzeptionen der Früherziehung und -förderung: Pädagogik – Didaktik – Curriculum – Methodik 177
5.5.1 Früherziehung: Wert- und normgebunden ... 178
5.5.2 Personale Erziehung ... 178
5.5.3 Von der Pädagogik zum Curriculum ... 179
5.5.4 Abkehr von der Wert- und Normorientierung: Erziehung als Funktionsförderung ... 179
5.5.5 Das Methodenproblem in der Früherziehung ... 181
5.5.5.1 Handlungsmodelle für die Fördermaßnahmen ... 181
5.5.5.2 Förderpläne und Fördereinheiten ... 181
5.5.5.3 Pädagogische Prinzipien für den Umgang mit dem Kinde 185
5.5.5.4 Methodische Modelle ... 186
5.6 Pädagogische Ansätze der Früherziehung ... 188
5.6.1 Fröbels Konzeption ... 189
5.6.2 Montessoris Konzeption ... 190
5.6.3 Der spielpädagogische Ansatz von Bondzio/Vater ... 200

5.6.4 Der spielpädagogische Ansatz von Oy/Sagi ... 200
5.6.5 Der motopädagogische bzw. psychomotorische Ansatz von Kiphard ... 207
5.6.6 Das Prager Eltern-Kind-Programm (PEKiP) ... 210
5.6.7 Neue Ansätze der Früherziehung ... 216
5.7 Neurophysiologische und andere Therapien ... 223
5.7.1 Behandlungsansatz nach Bobath ... 227
5.7.2 Die Petö-Bewegungstherapie ... 232
5.7.3 Das Klapp'sche Kriechverfahren und Musiktherapie ... 232
5.7.4 Schwimmtherapie ... 234
5.7.5 Verhaltenstherapie bzw. -modifikation ... 234
5.7.6 Früh- und Esstherapie nach Castillo-Morales ... 237
5.7.7 Basale Stimulation und Frühförderung Schwerstbehinderter nach Fröhlich ... 238
5.8 Anmerkungen zu Fördereffekten im Früh- und Schulbereich ... 240

6 Behinderungen und Störungsbilder ... 242
6.1 Zerebrale Schädigungen und Bewegungsstörungen ... 242
6.1.1 Erscheinungsformen ... 244
6.1.2 Hinweise zur Früherkennung und -diagnostik ... 246
6.1.3 Frühförderung und Früherziehung ... 247
6.1.3.1 Frühförderung ... 248
6.1.4 Verfahren zur Frühförderung von ICP-Kindern ... 248
6.1.5 Literatur ... 249
6.2 Dysmelie-Syndrom (Gliedmaßenfehlbildungen) ... 250
6.2.1 Ursachen, Begriff, Statistik ... 250
6.2.2 Symptome ... 250
6.2.3 Frühförderung und Behandlung ... 251
6.2.4 Literatur ... 251
6.3 MCD, Hyperaktivität und POS ... 252
6.3.1 Begriffe und Symptome von MCD und POS ... 252
6.3.2 Frühförderung ... 254
6.3.3 Hyperaktivität bzw. hyperkinetisches Syndrom (HKS) oder hyperkinetische Psychose ... 255
6.3.3.1 Früherkennung und Diagnose ... 255
6.3.3.2 Pädagogische Maßnahmen ... 256
6.3.3.3 Spezielle Förderkonzepte ... 260
6.3.3.4 Frühförderung und Behandlung ... 277

6.3.4 ADHS (Attention Deficit Hyperactivity Disorder ICD10) .. 279
6.3.4.1 Früherkennung und Diagnose 281
6.3.5 Literatur 285
6.4 Geistige Behinderung 286
6.4.1 Begriffsprobleme/Statistik 286
6.4.2 Besonderheiten Geistigbehinderter 290
6.4.2.1 Beeinträchtigungen des Lernens Geistigbehinderter 290
6.4.2.2 Allgemeine Entwicklungsverzögerung 292
6.4.2.3 Wahrnehmungsprobleme 292
6.4.2.4 Motorische Probleme 293
6.4.2.5 Sprachverzögerungen und -probleme 293
6.4.2.6 Geistigbehinderte = Mehrfachbehinderte 294
6.4.3 Probleme der Diagnose geistiger Behinderung 295
6.4.4 Testverfahren 295
6.4.5 Frühförderung 297
6.4.6 Literatur 299
6.5 Das Autismus-Syndrom 300
6.5.1 Begriff/Symptome 300
6.5.1.1 Besonderheiten und weiterer Entwicklungsverlauf 301
6.5.2 Ursachen 302
6.5.3 Frühdiagnostik 304
6.5.4 Frühförderung 307
6.5.5 Literatur 308
6.6 Blinde, Sehbehinderte, Taubblinde 309
6.6.1 Begriffe 309
6.6.1.1 Blinde – Sehbehinderte 309
6.6.1.2 Taubblinde und andere Mehrfachbehinderungen 312
6.6.2 Beispiele früher Augenerkrankungen 313
6.6.3 Ursachen von Blindheit und Sehbehinderung sowie Statistik 314
6.6.4 Frühdiagnostik 315
6.6.5 Frühförderung 316
6.6.6 Literatur 317
6.7 Gehörlose und Schwerhörige 318
6.7.1 Begriffe 318
6.7.2 Ursachen und Statistik 319
6.7.3 Frühdiagnostik 320
6.7.4 Frühförderung 321

6.7.5 Literatur ... 325
6.8 Sprachbehinderte, -gestörte und -entwicklungsverzögerte Kinder ... 326
6.8.1 Mensch und Sprache ... 326
6.8.2 Begriffe ... 327
6.8.3 Ursachen und Symptome ... 328
6.8.4 Sprachbehinderungen als individuelles und behinderungsübergreifendes Problem ... 336
6.8.5 Lese-Rechtschreib-Schwäche LRS, Legasthenie ... 338
6.8.6 Statistik ... 340
6.8.7 Frühdiagnostik ... 340
6.8.8 Frühförderung ... 340
6.8.9 Prävention, Frühförderung und Rehabilitation – Frühe Sprach- und Schriftsprachförderung und Behandlung von LRS ... 343
6.8.9.1 Montessoris Ansatz ... 343
6.8.9.2 Kossows rehabilitativer Ansatz: »Leitfaden zur Bekämpfung der Lese-Rechtschreib-Schwäche« ... 354
6.8.10 Literatur ... 356
6.9 Lernbehinderte ... 357
6.9.1 Begriffliches ... 357
6.9.1.1 Lernbehinderung – Lernstörung – generalisierte Lernstörung ... 359
6.9.2 Abgrenzung zu anderen Behinderungen ... 360
6.9.3 Sonderschulbedürftige Lernbehinderte ... 361
6.9.3.1 Neue Ansätze in der Definition von Lernbehinderung ... 361
6.9.4 Ursachen und Symptome der Lernbehinderung ... 363
6.9.4.1 Soziale Ursachen: Obdachlosigkeit und soziale Randgruppen ... 364
6.9.4.2 Deprivierende Erziehungsbedingungen ... 364
6.9.4.3 Organische Ursachen ... 365
6.9.5 Frühdiagnostik ... 368
6.9.6 Frühförderung potentiell Lernbehinderter ... 369
6.9.6.1 Spezielle Maßnahmen und Förderansätze ... 371
6.9.6.2 Schwerpunkte in der Frühförderung ... 371
6.9.6.3 Hinweise zur Praxis ... 372
6.10 Verhaltensauffällige Kinder und Schüler ... 380
6.10.1 Begriff ... 380
6.10.2 Definition ... 381

6.10.3 Ursachen und Symptome ... 382
6.10.4 Frühdiagnostik ... 388
6.10.5 Frühförderung ... 388
6.10.6 Literatur ... 390

7 Das behinderte und lernschwache Kind in der Regel-Schule ... 391
7.1 Sonderpädagogische Förderung in Schulen ... 391
7.2 Verfahren zur Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs ... 391
7.3 Sonder- oder Regel-Schule? ... 392
7.3.1 Integrationsdilemmata ... 393
7.3.2 Was tun? Hinweise und Materialien ... 394
7.3.3 Schwerpunkt: Lehrerqualifikation und Schulorganisation ... 395
7.3.4 Schwerpunkt: Freiarbeit – Individualisierung – Differenzierung ... 397
7.3.5 Praxisbezogene Materialhinweise ... 400

Anmerkungen und Quellenhinweise ... 402

Glossar ... 422