

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
<i>Michael Göhlich</i>	
Neue Reformpädagogiken versus klassische Reformpädagogiken. Gemeinsamkeiten und Unterschiede	11
Offener Unterricht	
<i>Michael Göhlich</i>	
Offener Unterricht. Geschichte und Konzeption	26
<i>Wendla Kernig</i>	
Informal Education. Die englischen Wurzeln des offenen Unterrichts. Das Beispiel der Evelyne Lawe Primary School	39
<i>Brigitte Fleck</i>	
Das Tempelhofer Projekt. Öffnung des Unterrichts in der Paul-Klee-Schule	53
<i>Helene Buschbeck</i>	
Vernetzung als Übertragungsstrategie schulischer Innovation. Beispiele aus Fortbildung, Schulleiterrunde und Zeitschrift	65
<i>Bernd Sörensen</i>	
Integration von Kindern mit Behinderungen erfordert eine Öffnung des Unterrichts und der Schule	78
Community Education	
<i>Michael Göhlich</i>	
Community Education. Geschichte und Konzeption	90

Ian Morehouse

Broad Heath Community Primary School. Im Dienste ihrer Familien
und ihres Gemeinwesens 103

Carmen Treppte

»Bismarck macht Schule.« Eine Grundschule im Stadtteil 109

Sylvia Fuchs/Katharina Marlow

Öffnung nach innen und außen. Zwei Seiten gemeinwesenorientierter
Pädagogik in der Nachbarschaftsschule Leipzig 116

Alternativschulpädagogik

Michael Göhlich

Alternativschulpädagogik. Geschichte und Konzeption 127

Ulrike Köhler/Doris Krammling

Selbstregulierung.
Zur Entwicklung eines pädagogischen
Begriffs, dargestellt am Beispiel der Glocksee Schule 141

Sybille Beetz

Schulautonomie, geschlechtsspezifische Pädagogik und anderes mehr.
Vom begründeten Interesse der Schulverwaltung am alternativen Projekt
»Kinderschule Bremen«. 156

Siegfried Scharff

Bedürfnisse von Kindern in Bezug auf Schule und Lernen.
Beobachtungen und Erfahrungen im Zusammenhang mit dem vor-
läufigen Scheitern der Sekundarstufe der Freien Schule Leipzig
und der Durchführung eines Crash-Kurses für die betroffenen Kinder . . . 170

Reggiopädagogik

Michael Göhlich

Reggiopädagogik. Geschichte und Konzeption 184

Loris Malaguzzi

Pädagogik als Projekt.
Anmerkungen zur Philosophie der »esperienza reggiana«. 197

<i>Annette Dreier</i>	
Kinder und Erwachsene forschen gemeinsam. Zum Fortbildungskonzept der Reggio-Pädagogik	202
<i>Elsbeth Krieg</i>	
Zum Transfer des reggianischen Ansatzes in deutsche Kindertagesstätten und Grundschulen	209
Anhang	
Lektürevorschläge	221
Kontaktadressen.....	223
Autor/innenverzeichnis	224