

Inhalt

Vorwort	9
I. LERNORT FAMILIE UND LERNORT KINDERGARTEN	11
Religiöse Elementarerziehung im ausgehenden 20. Jahrhundert	13
1. Wandel der Religiosität	13
2. Didaktik des Entdeckens, Aufspürens und Weiterführens	18
3. Konkretionen	19
Von den Anfängen des Betens	29
1. Anfänge sind wichtig	29
2. Erfahrungen machen	30
3. Zur Gebetspraxis	32
4. Das Beten im weiteren Lebenslauf der Kinder	34
Mit Kindern von Gott reden	37
1. Der „Gott überall“	37
2. Die Lebenserfahrung der Kinder und der Glaube an Gott	38
3. Sachgemäßes Reden von Gott	40
Aufgaben und Möglichkeiten Evangelischer Elternarbeit	41
1. Christliche Erziehung – Was ist das?	41
2. Zur Situation von Eltern und Kindern in unserer Gesellschaft	46
3. Christliche Erziehung als Glauben-Lernen im Miteinander der Generationen	50
4. Aufgaben der Erwachsenen	52
5. Ansatzpunkte und Beispiele Evangelischer Elternarbeit	56

II.	LERNORT GEMEINDE	65
	Kindergottesdienst – religionspädagogisch bedacht	67
1.	Geschichtliche Entwicklung	68
2.	Ökumenische Aspekte	73
3.	Kindergottesdienst im Feld der Gemeindepädagogik	74
4.	Zur Didaktik des Kindergottesdienstes	76
5.	Planen und Gestalten	79
	Konfirmation und Konfirmandenarbeit	
	Ursprung – Geschichte – Theoriebildung	87
1.	Zur gegenwärtigen Situation	88
2.	Ursprung und geschichtliche Entwicklung	89
3.	Die Theoriebildung im 20. Jahrhundert	92
4.	Konfirmation und Konfirmandenarbeit – wohin?	105
	Konfirmandenarbeit planen – Kriterien und Beispiele	113
1.	Kriterien der Planung	113
2.	Ziele und Inhalte der Konfirmandenarbeit	118
3.	Beispiele für Gesamtplanungen	121
4.	Konfirmandenarbeit mit geistig behinderten Jugendlichen	130
5.	Konfirmandenelternarbeit	132
	Werkstatt-Unterricht als Element der Konfirmandenarbeit	135
	<i>(Reinhold Becker)</i>	
1.	Kontexte des Werkstatt-Unterrichts	135
2.	Die Praxis des Werkstatt-Unterrichts am Beispiel „Jesus“	145
3.	Was Konfirmandinnen und Konfirmanden dazu sagen	153
4.	Anleitungen (Muster)	156
III.	LERNORT SCHULE	159
	Jesus von Nazareth im Religionsunterricht	
	der Sekundarstufe I	161
1.	Zur Situation der Schülerinnen und Schüler in Klasse 5/6	162
2.	Jesus von Nazareth oder Christus des Glaubens?	165
3.	Kritische Analyse von Modellen	167
4.	Perspektiven zur Behandlung des Themas „Zeit und Umwelt Jesu“ ...	171

Zinzendorf und Wesley im Disput	
	Ein Kapitel aus der Kirchengeschichtsdidaktik 175
1.	Zur Frage der Kirchengeschichtsdidaktik 175
2.	Die Begegnung von Nikolaus Graf Ludwig von Zinzendorf mit John Wesley im Jahre 1741 180
3.	Weitere Gesichtspunkte 187
Ethische Bildung als religionspädagogische Aufgabe 189	
1.	Die Herausforderung der Religionspädagogik 189
2.	Ethik im technisch-wissenschaftlichen Zeitalter 194
3.	Ethische Erziehung und die Entwicklung der Schülerinnen und Schüler 197
4.	Ethische Erziehung und Religionsunterricht 201
Verantwortung wahrnehmen im Blick auf die Natur 205	
1.	Zur Ausgangslage: Zum Interesse der Schülerinnen und Schüler ... 206
2.	Religionspädagogische Analysen und Zielperspektiven 207
3.	Konkretionen: Drei Unterrichtsskizzen 212
4.	Von der Notwendigkeit und den Grenzen der Umwelterziehung 227
Lernen im Kirchenjahr: z.B. Himmelfahrt 229	
1.	Kirchenjahr – Lernweg des Glaubens? 229
2.	Zu Herkunft, Theologie und Brauchtum 230
3.	Religionspädagogische Ansätze 236
Toleranz als Problem des Religionsunterrichts	
	in religionspädagogischer Sicht 241
1.	Zugänge zur Thematik 241
2.	Toleranz und Religionsunterricht: Motive zur Behandlung der nichtchristlichen Religionen 243
3.	Toleranz als Aufgabe evangelischer Religionspädagogik: Problemanzeigen und Aspekte 250
Der vernachlässigte Religionsunterricht	
	an Berufsschulen 255
1.	Zur Situation allgemein 255
2.	Fernstudium für Religionslehrer/innen an berufsbildenden Schulen 258

3.	Was Jugendliche glauben	260
4.	Lehrplan- und Unterrichtsfragen	263

IV. LERNORT GESELLSCHAFT: Z.B. ERWACHSENENBILDUNG 269

Evangelische Erwachsenenbildung vor der Frage nach dem Lebenslauf

1.	Die Fragestellung	271
2.	Glaubensentwicklung im Lebenszyklus erwachsener Menschen	273
3.	Ergebnisse im Überblick	277
4.	Erwachsenenbildung und Lebensgeschichte	282

Theologische Bildung im Erwachsenenalter

1.	Wachstum des Glaubens in der Lebensgeschichte?	287
2.	Erwachsenenalter und Glaubensentwicklung	291
3.	Modelle theologischer Bildung	296

Evangelische Erwachsenenbildung

Ansätze – Begründungen – Perspektiven

1.	Annäherungen an das Thema	303
2.	Ansätze und Begründungen	304
3.	Zum Profil einer evangelischen Erwachsenenbildung	308

V. ANHANG

	Abkürzungsverzeichnis	317
	Quellennachweise	319
	Namenregister	322
	Sachregister	328