

INHALT

1	Problemstellung.....	5
1.1	Bedeutung der Aufgabenkultur für kognitiv aktivierende Lehr-Lernprozesse	5
1.2	Das Fehlen einer allgemeindidaktischen Aufgabenklassifikation	7
1.3	Forschungsfragen	9
2	Grundlegende Probleme von Aufgabenanalysen	11
2.1	Objektives Potenzial von Aufgaben vs. Realisierung im Unterricht	11
2.2	Unterschiedliche didaktische Funktionen von Aufgaben	14
3	Allgemein- und fachdidaktische Lernziel- und Aufgabentaxonomien	16
3.1	Die Bloom'sche Lernzieltaxonomie und Folgeentwicklungen.....	16
3.2	Anwendung der Aufgaben- und Lernzieltaxonomien in Bildungsreformprozessen.....	20
3.3	Fachdidaktische Aufgabenklassifikationen	23
4	Dimensionen einer fächerübergreifenden Aufgabenanalyse	27
4.1	Art des Wissens	28
4.2	Kognitive Prozesse	31
4.3	Anzahl der Wissenseinheiten	34
4.4	Offenheit der Aufgabenstellung	35
4.5	Lebensweltbezug	37
4.6	Sprachlogische Komplexität	38
4.7	Repräsentationsformen des Wissens	39
5	Analyse von Beispielaufgaben	42
5.1	Beispiele Mathematik	42
5.1.1	Bruchbegriff	42
5.1.2	Prozentrechnung	43
5.1.3	Sachaufgabe.....	44
5.1.4	Verknüpfte Rechnungen	45
5.1.5	Flächeninhalt von Dreiecken	46
5.1.6	Nachbarzahlen.....	47
5.1.7	Kombinatorik.....	47
5.1.8	Winkelarten.....	48
5.2	Beispiele Deutsch	49
5.2.1	Grammatische Termini	49
5.2.2	Satzreihen bilden	50
5.2.3	Konjunktionen.....	51
5.2.4	Textproduktion	53
5.2.5	Zusammenfassung	54

5.2.6	Zeitformen.....	55
5.2.7	Bildergeschichte	56
5.2.8	Bewerbungsschreiben	58
5.3	Beispiele Naturwissenschaften.....	60
5.3.1	Nervenzelle	60
5.3.2	Kohlenstoffdioxidpatronen	61
5.3.3	Schwimmen und Sinken	62
6	Empirische Überprüfung des Kategoriensystems.....	65
6.1	Aufgabenstichprobe und Kodierprozess	65
6.2	Überprüfung der Interraterreliabilität	67
6.3	Kognitive Komplexität der untersuchten Aufgaben	71
7	Diskussion	73
8	Literatur	76
9	Anhang: Kodierleitfaden	82