

. **Inhalt**
:
:
:

Vorwort

**Teil I Wissenschaftstheoretische Prämissen
und Lesekompetenz-Begriff**

ALBERT BREMERICH-VOS, PETRA WIELER	13
Zur Einführung	
MICHAEL KÄMPER-VAN DEN BOOGAART	26
Lesekompetenzen – Hauptsache flexibel. Zu einer Parallele zwischen Literaturdidaktik und empirischer Lesepsychologie	
PETRA WIELER	47
Varianten des Literacy-Konzepts und ihre Bedeutung für die Deutschdidaktik	
CHRISTINE GARBE	69
Warum lesen Mädchen besser als Jungen? Zur Notwendigkeit einer geschlechterdifferenzierenden Leseforschung und Leseförderung	
JULIANE KÖSTER	90
Die Bedeutung des Vorwissens für die Lesekompetenz	
INA KARG	106
... the ability to read between the lines ... (OECD 2002, S. 11) Einige Anmerkungen zum Leseverstehenstest der PISA-Studie	
SIGRID THIELKING	121
Turmgesellschaftler und Kompetenzvermittler: Konturen des Literaturunterrichts nach der PISA-Studie	
JÜRGEN GRZESIK	135
Was testet der PISA-Test des Lesens?	
AXEL KROMMER	165
Das Verstehen literarischen Verstehens als interdisziplinäres Projekt	

Teil II Deutschdidaktische Konsequenzen aus PISA und IGLU

ULF ABRAHAM, VOLKER FREDERKING **189**
Einleitung: Nach PISA und IGLU –
Konsequenzen für Deutschunterricht und Deutschdidaktik

1 Deutschdidaktik und Deutschunterricht nach PISA und IGLU

ULF ABRAHAM **204**
Lese- und Schreibstrategien im themazentrierten
Deutschunterricht. Zu einer Didaktik selbstgesteuerten
und zielbewussten Umgangs mit Texten

ORTWIN BEISBART **220**
Didaktische Folgerungen aus den PISA-Ergebnissen
zur Verbesserung der Leseförderung

KASPAR H. SPINNER **238**
Lesekompetenz nach PISA und Literaturunterricht

VOLKER FREDERKING **249**
„Es werde von Grund aus anders“ !?
Leseinteresse, Lernmotivation und Selbstregulation
im Deutschunterricht nach PISA und IGLU

2 Interkulturelle Perspektiven von PISA

INGELORE OOMEN-WELKE **279**
Ein Viertel laut PISA „ganz unten“

SWANTJE EHLERS **297**
Das Leseverständnis von Migrantenkindern / L2-Lesefähigkeit

JULIAN LÜDDECKE, SIGRID LUCHTENBERG **309**
PISA und die Folgen aus Sicht interkultureller Erziehung

3	<i>Sachtexte im Deutschunterricht nach PISA</i>	
	SIEGFRIED HUMMELSBERGER	330
	„Sachtext-Leser‘ oder ‚Sach-Bearbeiter‘ ?	
	Wie sachdienlich ist die Rede von Sachtexten in eigener Sache ?	
	GABRIELA PAULE	347
	Sachtexte lesen und schreiben – Fächerverbindungen nutzen	
4	<i>Geschlechterdifferenzierender Deutschunterricht</i>	
	ANITA SCHILCHER	361
	Was machen die Jungs ?	
	Geschlechterdifferenzierender Deutschunterricht nach PISA	
5	<i>Lehrerausbildung – Lehrerweiterbildung</i>	
	DAGMAR WILDE	381
	„Ich habe den Fokus noch einmal verstärkt	
	auf diagnostische Verfahren gelegt ...“ –	
	Fachseminararbeit in der Folge von PISA und IGLU	
	JÖRG STEITZ-KALLENBACH	392
	Lehrerfortbildung und Lehrerweiterbildung nach PISA und IGLU.	
	Stand – Probleme – Perspektiven	
6	<i>Forschungsperspektiven</i>	
	ALBERT BREMERICH-VOS, SONJA SCHLEGEL	409
	Zum Scheitern eines Lesestrategietrainings	
	für SchülerInnen der Orientierungsstufe	
	HOLGER EHLERS, HEINER WILLENBERG	431
	Empirisches Forschen – Didaktisches Denken –	
	Grenzüberschreitungen erwünscht !	
	 Autorinnen und Autoren	 443