

Inhalt

Vorwort	10
1 Hanna Kiper: Schulpädagogik studieren	15
1 Lehrerin oder Lehrer werden – ein lebenslanger Entwicklungs- und Lernprozess?	15
2 Tätigkeiten von Lehrerinnen und Lehrern	16
3 Weitere Kompetenzen im Lehrerberuf	18
4 Die Schulpädagogik als Teildisziplin der Erziehungswissenschaft	21
2 Hanna Kiper: Schultheorien	24
1 Schule im historischen Prozess	24
2 Die Schulkritik der Reformpädagogik – eine exemplarische Position	26
3 Funktionen der Schule für die Gesellschaft	29
4 Pädagogisch-programmatische Überlegungen zur Schule	30
5 Von der Entwicklung der Einzelschule zu Prozessen der Entschulung?	32
6 Ein Mehrebenenmodell von Schule	33
3 Renate Hinz: Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland	36
1 Grundschule	39
2 Orientierungsstufe	41
3 Hauptschule	43
4 Realschule	44
5 Gymnasium	46
6 Gesamtschule	49
7 Sonderschule	51
4 Renate Hinz: Was ist Didaktik?	52
1 Zur wissenschaftlichen Bestimmung der Allgemeinen Didaktik	54

2	Theorien und Modelle didaktischen Handelns	56
2.1	Didaktik auf der Ebene von Wissenschaftstheorie	56
2.2	Didaktiken unterscheiden sich aufgrund ihrer Theoriebezüge	57
2.3	Didaktische Praxis	61
3	Spezialdidaktiken	62
5	Hilbert Meyer: Die Bildungstheoretische Didaktik	64
1	Ein Gedankenexperiment vorweg	64
2	Wissenschaftstheoretische Einordnung	64
3	Rekonstruktion des Bildungsbegriffs	66
4	„Didaktische Analyse“ als Kern der Unterrichtsvorbereitung	67
5	Formale und materiale Bildungstheorien	69
6	Klafkis Versuch einer Synthese: Kategoriale Bildung	71
7	Kritisch-konstruktive Didaktik	72
8	Schlüsselprobleme und Problemunterricht	73
6	Wilhelm Topsch: Die lern-/lehrtheoretische Didaktik	76
1	Die lerntheoretische Didaktik – „Berliner Modell“	76
2	Analyse von Unterricht	76
2.1	Die Strukturanalyse (Reflexionsstufe 1)	77
2.2	Die Faktorenanalyse (Reflexionsstufe 2)	81
3	Prinzipien der Unterrichtsplanung	82
4	Die lehrtheoretische Didaktik – „Hamburger Modell“	84
4.1	Handlungsmomente	84
4.2	Partizipationsmomente	86
7	Hanna Kiper: Die kritisch-kommunikative Didaktik	87
1	Interaktion und Kommunikation	87
2	Kritische Erziehungswissenschaft und kommunikative Didaktik	89
3	Unterricht und Interaktion	90
4	Die kritisch-kommunikative Didaktik	91
5	Vom Umgang mit Unterrichtsstörungen	93
6	Unterrichtsstörungen – Ein Thema in allgemein didaktischen Modellen?	94

8	Wilhelm Topsch: Beobachten im Unterricht	97
1	Wahrnehmung und Beobachtung	97
2	Spontane Beobachtung und reflektierte Beobachtung	98
3	Strukturierte Beobachtung	100
4	Beobachtung in der Schule	102
5	Beobachtung, Deskription und Beurteilung	104
5.1	Vergleich von drei Deskriptionsansätzen	105
5.2	Integration	107
5.3	Fazit	108
9	Hilbert Meyer: Unterrichtsmethoden	109
1	Arbeitsdefinition „Unterrichtsmethode“	109
2	Wechselwirkungen von Zielen, Inhalten und Methoden	111
3	Mikro-, Meso- und Makromethodik	112
4	Handlungssituationen und Inszenierungstechniken	114
5	Sozialformen	115
6	Lehr-Lernformen	116
7	Unterrichtsschritte und Verlaufsformen	117
8	Methodische Großformen/Grundformen des Unterrichts	118
9	Die politische Dimension der Unterrichtsmethodik	121
10	Wilhelm Topsch: Neue Medien im Unterricht	122
1	Vorbemerkungen	122
1.1	Medien	122
1.2	Wissen	123
2	Medien im pädagogischen Bereich	123
2.1	Perspektiven des Medienbegriffs	123
2.2	Begriffsübersicht	124
2.3	Aspekte neuer Medien	127
3	Computer und Softwaremedien im Unterricht	127
3.1	Schulpädagogische Einordnung	127
3.2	Fazit	132

11	Wilhelm Topsch: Leistung messen und bewerten	134
1	Begriffliche Vorklärung	134
1.1	Schule und Leistung	134
1.2	Messen und Beurteilen	135
2	Die Problematik der Zensurengebung	136
2.1	Funktionsüberfrachtung	136
2.2	Gütekriterien	137
2.3	Fehlerquellen	139
3	Bezugssysteme der Bewertung	140
3.1	Sozialnorm – das klasseninterne Bezugssystem	140
3.2	Sachnorm	141
3.3	Individualnorm	143
4	Berichtszeugnis – Verbalbewertung	143
4.1	Ausgangslage	143
4.2	Zeugnistypen	145
4.3	Fazit	146
12	Hilbert Meyer: Unterricht analysieren, planen und auswerten	147
1	Didaktische Spirale	147
2	Themen- und Aufgabenstellung	150
3	Bedingungsanalyse	151
4	Didaktische Strukturierung	152
5	Auswertung	154
6	Der „geplante Stundenverlauf“ als Kern der Unterrichtsplanung	154
7	Schluss	156
13	Hanna Kiper: Umgang mit Heterogenität	157
1	Pädagogik der Vielfalt	157
2	Schulische Wege der Differenzierung	158
3	Lehren und Lernen und der Umgang mit Heterogenität	161
3.1	Didaktik auf der Grundlage einer Psychologie des Lehrens und Lernens	167
3.2	Adaptiver Unterricht	168
4	Umgang mit Heterogenität – die bleibende Herausforderung an die Professionalität der Lehrkräfte	169

14	Hanna Kiper: Über das Leiten einer Schulklasse	170
1	Über das Verhältnis von Regierung, Unterricht und Zucht	171
1.1	Pädagogischer Takt	172
1.2	Disziplin – Fremddisziplin – Selbstdisziplin	173
2	Erziehungsmittel	173
3	Die verfasste Schule und ihre Ordnung	174
4	Erziehungsmittel und Ordnungsmaßnahmen in juristischer Perspektive	175
5	Der neue Fokus „Schwierige Schüler“	176
6	Klassen führen – Konflikte bewältigen	178
7	Techniken der Klassenführung	179
15	Hilbert Meyer: Schulentwicklung	183
1	Vorweg	183
2	Begriffsklärungen	184
3	Merkmale institutionellen Lernens	185
4	Vier Fragen zur Strukturierung von Schulentwicklungs- prozessen	186
5	Ein Leitbild entwickeln	187
6	Entwicklungsaufgaben vereinbaren	188
7	Schlüsselprobleme analysieren	190
8	Schluss	192
	Literatur	193
	Register	205