

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	7
2	Informationen zum Arbeitsinstrument	11
	<i>Welche Ziele hat das Arbeitsinstrument?</i>	11
	<i>An wen richtet sich das Arbeitsinstrument?</i>	12
	<i>Was kann das Arbeitsinstrument leisten und was nicht?</i>	12
3	Informationen zum Filmausschnitt	15
4	Anleitung zur Verwendung des Arbeitsinstruments	19
	<i>Schritt 1: Beobachten des gefilmten Unterrichts</i>	19
	<i>Schritt 2: Einschätzen des beobachteten Unterrichts</i>	19
	<i>Schritt 3: Vergleichen der Einschätzungen</i>	19
5	Informationen zur Auswertung	23
	<i>Bereichsspezifisches Qualitätskriterium 1: Spezifität</i>	24
	<i>Bereichsspezifisches Qualitätskriterium 2: Lernklima</i>	26
	<i>Bereichsspezifisches Qualitätskriterium 3: Regelmässigkeit</i>	27
	<i>Bereichsspezifisches Qualitätskriterium 4: Realisierbarkeit</i>	28
	<i>Übergreifendes Qualitätskriterium 1: Einfühlsamkeit und Empathie</i>	29
	<i>Übergreifendes Qualitätskriterium 2: Engagement und Motivation der Lernenden</i>	30
	<i>Übergreifendes Qualitätskriterium 3: Flexibilität</i>	31
	<i>Übergreifendes Qualitätskriterium 4: Differenzierung und Komplexität</i>	32
6	Möglichkeiten zur Verwendung des Arbeitsinstruments in der Aus- und Weiterbildung	33
7	Informationen zum Kompetenzprofil «Lernenden fördernd Feedback geben»	37
	<i>Was ist im Arbeitsinstrument mit dem Begriff «Feedback» gemeint?</i>	37

	<i>Weshalb ist förderndes Feedback für die Qualität des Unterrichts bedeutsam?</i>	38
	<i>Welche Kriterien kennzeichnen ein förderndes Feedback?</i>	39
	<i>Qualitätskriterien von Feedback im Fragebogen des Arbeitsinstruments.</i>	42
	<i>Das Kompetenzprofil «Lernenden fördernd Feedback geben» im Überblick.</i>	45
8	Der wissenschaftliche Hintergrund des Forschungsprogramms «Professional Minds»	47
	<i>Ziele des Forschungsprogramms «Professional Minds».</i>	47
	<i>Welche herausfordernden Situationen sind Teil des Unterrichtsalltags von Berufsfachschullehrpersonen?</i>	48
	<i>Welche Kompetenzprofile benötigten Lehrpersonen, um herausfordernde Situationen zu meistern?.</i>	49
	<i>Wie können Kompetenzprofile von Berufsfachschullehrpersonen gemessen werden?.</i>	52
	<i>Welche Materialien und Instrumente von «Professional Minds» werden im Arbeitsinstrument verwendet?.</i>	57
9	Informationen zu den weiteren Filmausschnitten	59
	<i>Der Filmausschnitt «Gruppenunterricht»</i>	60
	<i>Der Filmausschnitt «Frage-Antwort-Unterricht 1»</i>	63
	<i>Der Filmausschnitt «Frage-Antwort-Unterricht 2»</i>	67
	<i>Der Filmausschnitt «darbietender Unterricht»</i>	69
	Literatur	75
	Nachwort	79
	Anhang	83
	<i>Übersicht Kompetenzprofile</i>	83
	<i>Fragebogen zum Kompetenzprofil «Lernenden fördernd Feedback geben».</i>	87
	<i>Informationen zur Berechnung der Mittelwerte im Arbeitsinstrument</i>	92
	<i>Im Filmausschnitt verwendetes Unterrichtsmaterial</i>	93