

INHALTSVERZEICHNIS

TABELLENVERZEICHNIS.....	1
ABBILDUNGSVERZEICHNIS.....	3
A. Studie ProLEG – Theoretische Rahmung, ausgewählte Ergebnisse und Ausblick	
1. Überblick und Einordnung.....	4
1.1 Überblicksmodell der Studie, Vorannahmen und grundsätzliche Überlegungen.....	6
1.2 Ausgewählte Ergebnisse und Perspektiven für die weitere Forschung.....	8
1.3 Kritische Reflexion und Grenzen der Studie.....	12
B. Dokumentationsteil	
2. Untersuchungsdesign und Entwicklung des Messinstruments.....	15
2.1 Untersuchungsdesign.....	15
2.2 Entwicklung des Messinstruments (Vorstudie).....	15
2.3 Erläuterungen zu den Analyseverfahren	16
2.3.1 Skalierung der Fragebogendaten.....	16
2.3.1.1 Explorative Faktorenanalyse.....	16
2.3.1.2 Reliabilitätsanalysen.....	17
2.3.2 Darstellung von Ergebnissen in der Skaldokumentation.....	17
2.4 Aufbau der Skaldokumentation.....	18
C. Lehrerfragebogen	
3. Soziodemographischer Hintergrund der Lehrerstichprobe.....	20
I. Bereich schulischer Berufsalltag	
4. Berufsalltag heute.....	22
4.1 Anforderungen in Bezug auf Vielfalt/Heterogenität	
4.1.1 Item zur strukturellen Bedingung.....	22
4.1.2 Item zur räumlichen Bedingung.....	22

4.2	Weiterbildungsbedarf	
4.2.1	Methode.....	22
4.2.2	Bereich.....	22
4.3	Arbeit mit Schüler/innen.....	23
4.4	Berücksichtigung von Interkultureller Bildung.....	23
4.5	Berücksichtigung von Geschlechterbewusster Erziehung	23
II.	Bereich Verhalten und Einstellungen	
5.	Lehrer-Schüler-Verhältnis sowie Einstellungen und Wissen in Bezug auf Ethnizität und Gender.....	24
5.1	Vignette 1.....	24
5.2	Items zu Einstellungsdimensionen und Wissen in Bezug auf die Kategorie Geschlecht	
5.2.1	Einstellungen in Bezug auf Geschlecht.....	28
5.2.2	Wissen in Bezug auf Geschlecht	29
5.3.	Subskalen zum geschlechterunterscheidenden Verhalten gegenüber Jungen und Mädchen.....	29
5.3.1	Unterscheidende Geschlechtsrollenstereotype in Bezug auf Jungen	29
5.3.2	Unterscheidende Geschlechtsrollenstereotype in Bezug auf Mädchen	30
5.3.3	Geschlechterflexible Ansichten in Bezug auf das Verhalten von Jungen	31
5.3.4	Geschlechterflexible Ansichten in Bezug auf das Verhalten von Mädchen	32
5.4	Items zu Einstellungsdimensionen und Wissen in Bezug auf Ethnizität.....	32
5.5	Items zu Einstellungsdimensionen und Wissen in Bezug auf Geschlecht und Ethnizität.....	33
5.6	Skalen zum pädagogischen Handeln in Bezug auf Mädchen und Jungen im Unterricht	
5.6.1	Behandlung von Mädchen in Bezug auf Leistung/Strafe.....	34
5.6.2	Behandlung von Mädchen in Bezug auf Förderung/Loben/Aufmerksamkeit.....	34
5.6.3	Behandlung von Jungen in Bezug auf Leistung/Strafe.....	35
5.6.4	Behandlung von Jungen in Bezug auf Förderung/Loben/Aufmerksamkeit.....	35
III.	Bereich Schwierigkeiten, Belastung und Beanspruchung	
6.	Lehrerelbstbild: Belastungs- und Beanspruchungserleben.....	36
6.1	Skala Belastungserleben.....	36
6.2	Berufszufriedenheit	37
6.2.1	Skala Berufszufriedenheit in Bezug auf das allgemeine Wohlfühlen im Lehrerberuf.....	37
6.2.2	Item Berufszufriedenheit in Bezug auf den Unterricht	38

6.3	Subskalen Berufsethos.....	38
6.3.1	Berufsethos 1 „Unterstützung/Förderung“	38
6.3.2	Berufsethos 2 „Mitgefühl/Unterstützung von Benachteiligten“	38
6.4	Persönliche Bewertungen der Konzepte „Interkulturelles Lernen“ und „Geschlechterbewusste Pädagogik“	39
6.5	Vignette 2.....	39
6.6	Skala Gesellschaftliche und mediale Anerkennung.....	42
6.7	Skalen zur wahrgenommenen Eignung und erlebten Belastung im Lehrerberuf	
6.7.1	Skala: Wahrgenommene Eignung.....	42
6.7.2	Skala: Erlebte Belastung im Lehrerberuf.....	43

IV. Bereich Gruppen

7.	Verhaltensdispositionen.....	44
7.1	Verhalten in Bezug auf Mädchen und Jungen mit und ohne Migrationshintergrund	
7.1.1	Skala Verhalten in Bezug auf Jungen mit Migrationshintergrund.....	44
7.1.2	Skala Verhalten in Bezug auf Mädchen mit Migrationshintergrund.....	45
7.1.3	Skala Verhalten in Bezug auf Jungen ohne Migrationshintergrund.....	46
7.1.4	Skala Verhalten in Bezug auf Mädchen ohne Migrationshintergrund.....	47
7.2	Items zu Akkulturationsstrategien	
7.2.1	Geforderte Assimilation	48
7.2.2	Vermutete Integrationshandlung	48
7.2.3	Vermutete Separation	48
7.2.4	Geforderte Separation	49
7.2.5	Betonung der Herkunft.....	49
7.2.6	Schule als „deutscher Ort“.....	49
7.2.7	Perspektive auf Integration der Schüler/innen.....	49

V. Bereich Gesellschaftliche Bedingungen

8.	Soziale Dominanzorientierung, Autoritarismus und Diversität in Bezug auf Toleranz gegenüber Anderen	50
8.1	Soziale Dominanzorientierung	
8.1.1	Soziale Dominanzorientierung in der Gesellschaft (Egalitarismus).....	50
8.1.2	Soziale Dominanzorientierung in der Gesellschaft (Dominanz)	50
8.1.3	Soziale Dominanzorientierung in der Schule (Egalitarismus)	52
8.1.4	Soziale Dominanzorientierung in der Schule (Dominanz)	52
8.1.5	Validierung der Soziale Dominanzorientierungs-Skala (Schule) über die Soziale Dominanzorientierungs-Skala (Gesellschaft)	53
8.2	Autoritarismus	
8.2.1	Autoritarismus in der Gesellschaft.....	53
8.2.2	Autoritarismus in der Schule.....	54

8.2.3	Validierung der Autoritarismus-Skala Schule über die Autoritarismus-Skala Gesellschaft.....	55
8.3	Diversität	
8.3.1	Diversität – Toleranz im Allgemeinen.....	56
8.3.2	Diversität – Toleranz gegenüber Schülern.....	57
8.3.3	Validierung der Diversitäts-Skala Schule über die Diversitäts-Skala allgemein.....	57
8.4	Indikator zur Gleichheit zwischen Mädchen und Jungen auf der Verhaltensebene.....	58

D Hypothesenüberprüfung

9.	Ausgewählte Hypothesen.....	59
9.1	Hypothese 1.....	59
9.1.1	Modell 1.....	60
9.1.2	Modell 2.....	61
9.2	Hypothese 2.....	66
9.3	Hypothese 3.....	66
9.4	Hypothese 4.....	67
9.5	Hypothese 5.....	68
LITERATURVERZEICHNIS.		69

E. Anhang

1.	Interpretationshilfe der statistischen Ergebnisse und Kennwerte.....	71
2.	Fragebogen zu Sichtweisen, Handlungslogiken und pädagogische Praxis in Bezug auf Ethnizität und Geschlecht	72
3.	PLAZ-Forum – Schriftenreihe.....	96