

# Inhalt

## Thema

|                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Monica Gather Thurler</i><br>Emotionale Intelligenz in Schulen<br>Editorial                                                                | 4  |
| <i>Eric Tardif &amp; Pierre-André Doudin</i><br>Kognitive Neurowissenschaften und Bildung: Ansätze einer Zusammenarbeit                       | 11 |
| <i>Enikő Zala-Mező, Bettina Diethelm Werder &amp; Nina-Cathrin Strauss</i><br>Welche Rolle spielen Emotionen in Lernprozessen von Schulteams? | 19 |
| <i>Monica Gather Thurler</i><br>Über Emotionen reden: Problem und Lösung zugleich                                                             | 28 |
| <i>Wilfried Schley</i><br>„Vom gestörten Umgang mit Störungen“ oder:<br>Von der Dekonstruktion zur Rekonstruktion des Professionsbewusstseins | 36 |
| <i>Hans-Günter Rolff</i><br>„Das Beste oder nichts“ – oder:<br>Warum „Best Practice“ nicht zur Pädagogik passt                                | 41 |

## Methodenatelier

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| <i>Monica Gather Thurler</i><br>Umgang mit Emotionen | 44 |
|------------------------------------------------------|----|

## Literatur-Review

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Wilfried Schley</i><br>Ein Literaturstreifzug durch die Welt der Emotionen, Bedürfnisse und Werte | 47 |
| Weitere Rezensionen                                                                                  | 51 |