

Inhalt

ZUSAMMENFASSUNG	IX
ABSTRACT	XI
1 EINLEITUNG	1
2 EINFLUSSFAKTOREN VON LEHRERFORTBILDUNG AUS THEORETISCHER SICHT	7
2.1 MODELLE ZUR WIRKSAMKEIT VON LEHRERFORTBILDUNGEN.....	7
2.2 ÜBERTRAGUNG DER MODELLE AUF EINFLUSSFAKTOREN VON LEHRERFORTBILDUNGEN.....	10
3 EINFLUSSFAKTOREN VON LEHRERFORTBILDUNG AUS EMPIRISCHER SICHT	15
3.1 FORTBILDUNGSCHANDELN	16
3.1.1 <i>Nutzung des Angebots</i>	16
3.1.1.1 Nutzung von Fortbildungen	16
3.1.1.2 Nutzung verschiedener Fortbildungsthemen	22
3.1.1.3 Nutzung weiterer Professionalisierungsaktivitäten	24
3.1.2 <i>Wahrnehmung des Angebots zur Professionalisierung</i>	25
3.1.2.1 Erfahrungen mit Lehrerfortbildungen.....	25
3.1.2.2 Nützlichkeit von Fortbildungsthemen.....	28
3.1.2.3 Nützlichkeit von Professionalisierungsaktivitäten	28
3.1.3 <i>Fortbildungserfolg</i>	29
3.2 FORTBILDUNGSERWARTUNGEN.....	31
3.2.1 <i>Gestaltungswünsche</i>	31
3.2.2 <i>Schwerpunkte für Lehrerfortbildungen</i>	33
3.2.3 <i>Themenwünsche von Lehrkräften</i>	34
3.2.4 <i>Wunsch nach Fortbildungen</i>	37
3.3 SCHULISCHE KONTEXTBEDINGUNGEN	38
3.3.1 <i>Kooperation und Kommunikation mit dem Kollegium</i>	38
3.3.2 <i>Kooperation und Kommunikation mit der Schulleitung</i>	41
3.3.3 <i>Schulische Hinderungsfaktoren für Lehrerfortbildungen</i>	42
3.4 VORAUSSETZUNGEN DER LEHRKRÄFTE	42
3.4.1 <i>Lehrerfortbildungsmotivation</i>	42
3.4.2 <i>Überzeugungen bezüglich Lehrerfortbildungen</i>	44
3.4.3 <i>Individuelle Hinderungsfaktoren für Lehrerfortbildungen</i>	45
3.5 ZUSAMMENFASSENDE DARSTELLUNG MÖGLICHER EINFLUSSFAKTOREN VON LEHRERFORTBILDUNG	47
4 ZIEL UND FORSCHUNGSFRAGEN	49
5 METHODEN	51
5.1 STICHPROBE	51
5.2 INSTRUMENT	54
5.2.1 <i>Struktur und Aufbau des Fragebogens</i>	54
5.2.2 <i>Einsatz des Fragebogens</i>	60
5.3 DATENAUSWERTUNG	61
5.3.1 <i>Methoden zur Prüfung der Items und Skalen</i>	61
5.3.2 <i>Methoden der deskriptiven Auswertung</i>	64
5.3.3 <i>Methoden der weiteren Analysen</i>	65
5.3.3.1 Prüfung von Unterschieden	65
5.3.3.2 Korrelationsanalysen	67
5.3.3.3 Lineare Regressionsanalysen	68

Inhalt

6	ERGEBNISSE	71
6.1	PRÜFUNG DER ITEMS UND SKALEN	71
6.1.1	<i>Prüfung der Reliabilität etablierter Skalen</i>	71
6.1.2	<i>Prüfung der faktoriellen Validität und Reliabilität neu konzipierter Skalen</i>	73
6.2	DESKRIPTIVE ERGEBNISSE	78
6.2.1	<i>Voraussetzung der Biologielehrkräfte</i>	79
6.2.2	<i>Fortbildungshandeln</i>	90
6.2.3	<i>Fortbildungserwartungen</i>	99
6.2.4	<i>Schulische Kontextbedingungen</i>	107
6.3	WEITERE ANALYSEN ZUR FORTBILDUNGSHÄUFIGKEIT	114
6.3.1	<i>Fakultative Fortbildungsteilnahme der Biologielehrkräfte</i>	114
6.3.2	<i>Korrelationsanalysen zur Fortbildungshäufigkeit</i>	116
6.3.3	<i>Regressionsanalysen zur Fortbildungshäufigkeit</i>	119
6.4	TRANSFER VON FORTBILDUNGSMATERIALIEN IN DEN UNTERRICHT	123
6.4.1	<i>Bildung und Beschreibung der Extremgruppen</i>	123
6.4.2	<i>Vergleich der Extremgruppen</i>	124
6.4.3	<i>Zusammenhang von Transfer und Erfahrungen</i>	127
7	ZUSAMMENFASSUNG, INHALTLICHE UND METHODISCHE DISKUSSION	129
8	AUSBLICK	151
9	LITERATURVERZEICHNIS	155
	ABBILDUNGSVERZEICHNIS	165
	TABELLENVERZEICHNIS	166
	ORGANISIERVERZEICHNIS	167
	ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS	168
	ANHANG A: ÜBERSICHT STUDIEN	170
	ANHANG B: ÜBERSICHT SKALEN UND ITEMS	173
	ANHANG C: FRAGEBOGEN	185
	ANHANG D: KORRELATIONSANALYSEN	198
	ANHANG E: VERGLEICH DER EXTREMGRUPPEN	202
	ANHANG F: VERGLEICH DER ERFAHRUNGEN MIT BIOLOGIEFORTBILDUNGEN	203