

| | |
|---|----|
| Vorwort | 9 |
| Einleitung | 11 |
| 1. Didaktik heißt Auswahl | 15 |
| 1.1 Was unterrichte ich morgen? | 15 |
| 1.2 Eine Suche in der Welt der neutestamentlichen Gleichnisse | 16 |
| 1.3 Der Blick auf die Lehrpläne | 17 |
| 1.4 Mk 4: Best of? | 20 |
| 1.5 Überlegungen zur Exemplarität I | 21 |
| 1.6 Überlegungen zur Exemplarität II | 23 |
| 2. Der Kanon im Kanon | 25 |
| 2.1 Welche Bibeltexte sind wichtig? | 25 |
| 2.2 Die Kanonfrage | 26 |
| 2.3 Auswahl und Wertung bei Luther | 27 |
| 2.4 Zwischenüberlegung zur Hermeneutik | 29 |
| 2.5 Von der ‚Biblischen Geschichte‘ zur Elementarisierung | 30 |
| 2.6 Der Gedanke von ‚Kerntexten‘ im Religionsunterricht | 31 |
| 2.7 Hartmut Rupps narrativ-heilsgeschichtlicher Ansatz | 33 |
| 3. Das Elementare bei Wolfgang Klafki | 36 |
| 3.1 Der Zwang zur Auswahl | 36 |
| 3.2 Die Suche nach dem Elementaren | 37 |
| 3.3 Unterrichtsplanung bei Klafki | 40 |
| 3.4 Probe aufs Exempel | 42 |
| 3.5 Was heißt Struktur | 46 |

| | |
|--|-----|
| 4. Elementarisierung im Religionsunterricht – Karl Ernst Nipkow | 48 |
| 4.1 Die Genese des Konzepts | 48 |
| 4.2 Die verbesserte Version. | 51 |
| 5. Elementarisierung – Weiterführungen | 57 |
| 5.1 Elementarisierung als Programm der Tübinger Religionspädagogik | 57 |
| 5.2 Die Elementarisierung und die Kinder- und Jugendtheologie | 62 |
| 5.3 Fazit und Weiterführungen | 66 |
| 6. Elementare Strukturen | 68 |
| 6.1 Über Strukturen reden in poststrukturalistischer Zeit. | 68 |
| 6.2 Elementare (theologische) Strukturen | 70 |
| 6.3 Zwei exemplarische Versuche zu biblischen Themeneinheiten | 73 |
| 6.4 Die elementaren Strukturen der Mose-Einheit. | 73 |
| 6.5 Die elementaren Strukturen der Sturmstillungs-Einheit | 77 |
| 7. Elementare Erfahrungen | 79 |
| 7.1 Die Fragestellung | 79 |
| 7.2 Grundbescheide und Grundmotive. | 81 |
| 7.3 Elementare Erfahrungen und das Problem der Passungen. | 83 |
| 7.4 Elementare Erfahrungen mit der Mose-Einheit | 84 |
| 7.5 Die elementaren Erfahrungen der Sturmstillungsgeschichte. | 87 |
| 8. Elementare Wahrheit(en) | 90 |
| 8.1 Bedeutsamkeit – theologisch gelesen | 90 |
| 8.2 Kritische Anfragen aus der Praxis | 91 |
| 8.3 Philosophische Wahrheitstheorien als Orientierung | 93 |
| 8.4 Elementare Wahrheiten in den Mosegeschichten | 95 |
| 8.5 Die Wahrheitsfrage bei der Sturmstillungsgeschichte | 99 |
| 9. Elementare Anfänge | 102 |
| 9.1 Fragestellung | 102 |
| 9.2 Annäherungen an die Entwicklungspsychologie | 104 |
| 9.3 Die Entwicklungspsychologie und die Gegenstandsbereiche | 106 |
| 9.4 Wie elementar sind die elementaren Anfänge zu denken? | 108 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 9.5 | Entwicklungspsychologische Voraussetzungen beim Verstehen der Moseperikope | 109 |
| 9.6 | Jesu Sturmstillung als Paradigma für die Entwicklung des Wunderverstehens. | 113 |
| 10. | Elementare Lernwege – eine kritische Anfrage | 115 |
| 10.1 | Die Fragestellung | 115 |
| 10.2 | Die ‚Dinge des Wissens‘ und die Praktiken | 116 |
| 10.3 | Bilder und ihre Praktiken im Religionsunterricht | 118 |
| 10.4 | Der Exodus im Kontext von Godly Play. | 121 |
| 10.5 | Schiffbau im Religionsunterricht | 123 |
| 10.6 | Elementare Lernwege – eine Reformulierung | 125 |
| 11. | Modelltheoretische Reformulierung des Elementarisierungsansatzes. | 126 |
| 11.1 | Beobachtungen im Schulpraktikum | 126 |
| 11.2 | „Modelle“ im didaktischen Kontext | 127 |
| 11.3 | Was ist ein Modell? | 128 |
| 11.4 | Elementarisierung als Ordnung der Modelle | 129 |
| 11.5 | Die Materialität des Stundenthemas. | 133 |
| 12. | Exemplarische Planung I | 138 |
| 12.1 | Unterschiedliche Ausgangslagen | 138 |
| 12.2 | Ein allgemeines Schema | 142 |
| 12.3 | Ein Planungsversuch zum Thema Weihnachten in der Grundschule | 143 |
| 12.4 | Das Material und die Praktiken | 144 |
| 12.5 | Das Boticelli-Bild | 145 |
| 12.6 | Entwicklungspsychologische Stufen und pädagogische Praktiken | 148 |
| 13. | Exemplarische Planung II. | 151 |
| 13.1 | Vorüberlegungen zum Thema ‚Segen‘ in der Grundschule. | 151 |
| 13.2 | Die elementare Struktur | 152 |
| 13.3 | Mein existentieller Zugang zum Segen – elementare Wahrheit als Lehrertheologie | 154 |
| 13.4 | Segen in der Sicht der Schüler/innen – elementare Zugänge | 155 |
| 13.5 | Übertragung in ein Schema | 157 |

| | |
|--|-----|
| 13.6 Die Erzählung als zentrales Medium und ihre Appelle | 158 |
| 13.7 Die stumme Praktik der Konzentration | 161 |
| 13.8 Schulische Segensrituale. | 162 |

| | |
|---|-----|
| 14. Was fehlt – der Rahmen des Unterrichts | 164 |
| 14.1 Was heißt in unserem Zusammenhang Rahmen? | 164 |
| 14.2 Der Unterrichtsraum | 165 |
| 14.3 Dichte Beschreibung eines Religionsraums | 167 |
| 14.4 Schulzeit | 170 |
| 14.5 Eine Detailplanung mit Zeitangabe | 171 |
| 14.6 Elementarisierung und Framing | 172 |

| | |
|----------------------------|-----|
| Literatur | 175 |
|----------------------------|-----|