

Inhalt

Cornelia Driesen und Angela Ittel

Der Übergang Schule–Hochschule –
eine Einführung in die Thematik 11

Peer Pasternack

Von der Schule ins Studium
Analytische und empirische Unterscheidungen 27

Detlef Gaus

Gestaltung von Übergängen ins Studium als Bestandteil
eines hochschulischen Bildungsauftrages?
Versuch einer historisch-systematischen Themeneinordnung 39

Stefan Pohlmann und Gabriele Vierzigmann

Systematische Hilfestellung bei Bildungswegen
mit kritischen Übergängen 51

Gundula Stoll

Online-Self-Assessments zur Studienfachwahl –
wie Hochschulen die Potenziale dieses Instruments
effektiv nutzen können 65

Martin Winter

Zwischen Wettbewerb um Studierende und
Mangelverwaltung von Studienplätzen 77

Katharina Pöllmann-Heller und Clarissa Rudolph

Frauen in das MINT-Studium – Ambivalenzen und
Potenziale von hochschulischen Förderprozessen 91

Ulf Banscherus

Informations-, Beratungs- und Unterstützungsangebote
beim Übergang von der Schule zur Hochschule
Eine Annäherung aus der Perspektive des lebenslangen Lernens 103

Philipp Bornkessel, Sonja Heißenberg und Karsten Becker

Studentische Heterogenität im Spiegel hochschulischer
Homogenitätsorientierung – zur Komposition Studierender
verschiedener Bildungswege und Studienberechtigungen und deren
Implikationen für das Studium 115

Cornelia Driesen, Angela Ittel und Wolfgang Lukas

Strategieentwicklungsansätze für den Übergang
Schule–Hochschule in Hochschulen
Eine empirische Untersuchung der Hochschulleitungsperspektive 129

Christoph Pawek

20 Jahre Schülerlabore an Hochschulen und anderen Einrichtungen

Eine wissenschaftlich fundierte Erfolgsgeschichte..... 143

Cornelia Raue und Christian Schröder

Die Etablierung des Orientierungsstudiums MINT^{grün} an der

TU Berlin: strukturelle und akteursspezifische Rahmenbedingungen 159

Martin Scholz

Schulprojekte in der Zentralen Studienberatung 175

Bettina Liedtke

Das Schulbüro der TU Berlin –

Vernetzungsstrukturen am Übergang Schule–Hochschule..... 187

Marcus Kottmann

Professionalisierung des Übergangs Schule–Hochschule

als strategisches Programm (am Beispiel der Westfälischen Hochschule)..... 199

Kathrin Erdmann, Matthias Koziol und Marlen Meißner

Gut vorbereitet und orientiert ins Studium:

Das College der BTU Cottbus-Senftenberg 213

Autorinnen und Autoren..... 225