

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
Literatur	13
1 Inklusion und Organisationsentwicklung	15
<i>Vera Moser</i>	
1.1 Einleitung	15
1.2 Das bildungspolitische Ringen um eine Definition von Inklusion	20
1.3 Die vier Dimensionen von Inklusion: Anerkennung, Teilhabe, Antidiskriminierung und Bildungsgerechtigkeit ...	26
Literatur	27
2 Der Qualitätsdiskurs im Bildungssystem und der Inklusionsanspruch	31
<i>Marina Egger</i>	
2.1 Qualität als Herausforderung für die Bildungsforschung und die Bildungspraxis	31
2.2 Qualitätskriterien	38
2.3 Qualitätsentwicklung hin zur inklusiven Schule	42
2.4 Zwischen Anspruch und Wirklichkeit	49
Literatur	50
3 Inklusion und Steuerung im Bildungssystem	56
<i>Marina Egger & Dana Tegge</i>	
3.1 Verständnis von Steuerung	56
3.2 Steuerungsebenen und -instrumente	60
3.3 Der Blick in die Praxis: Inklusionsbericht des Kreises Paderborn	69
3.4 Herausforderungen	75
Literatur	77

4	Organisation – soziologische Grundlagen einer Theorie der Schulentwicklung	81
	<i>Vera Moser</i>	
4.1	Die drei Strukturmerkmale von Organisationen: Programme, Kommunikationen, Personal	81
4.2	Organisationen in funktional differenzierten Gesellschaften	84
4.3	Theorien der Organisationsentwicklung	87
4.4	Grundlagen der Organisationsentwicklung	90
4.5	Neuere Steuerungsmodelle im Kontext von Organisationsentwicklung	95
	Literatur	96
5	Theoretische Grundlagen der Schulentwicklung	98
	<i>Vera Moser</i>	
5.1	Schulentwicklung als Medium innerer und äußerer Schulreform	98
5.2	Theorien der Schulentwicklung	101
5.3	Prozesse der Schulentwicklung	106
5.4	Schulentwicklung zwischen Markt und Möglichkeit	107
	Literatur	109
6	Schulentwicklungsforschung – theoretische Ansätze, methodische Zugänge und Ergebnisse	112
	<i>Vera Moser</i>	
6.1	Schulentwicklungsforschung im Kontext aktueller Herausforderungen	112
6.2	Theorien der Steuerung und der Akteur*innenkonstellationen im Kontext von Schulentwicklung	115
6.3	Fokus: Schulkultur	116
6.4	Schulentwicklung und die Relevanz von Steuergruppen ...	118
6.5	Externe Beratung von Schulentwicklung	120
6.6	Evaluationskompetenzen	122
6.7	Schulentwicklungsforschung: Ein Ausblick	122
	Literatur	123
7	Schulentwicklung Inklusion: Konzepte und Befunde	127
	<i>Vera Moser</i>	
7.1	Schulentwicklungsinstrumente mit dem Fokus Inklusion ...	127
7.2	Forschungen zu inklusiver Schulentwicklung: Entwicklung inklusive Schulkulturen	128
7.3	Forschungen zu inklusiver Schulentwicklung: Steuerungspraktiken	131

7.4	Bundeslandbezogene Erhebungen zu Steuerungspraktiken und Schulentwicklungen	134
7.5	Schulentwicklungsforschung Inklusion – ein vorläufiges Fazit	139
	Literatur	140
8	Instrumente der inklusiven Schulentwicklung	144
	<i>Sophie-Cathérine Görtler</i>	
8.1	Ausgangssituation	144
8.2	Inklusive Schulentwicklung	145
8.3	Methode	146
8.4	Analyseergebnisse zu den Instrumenten inklusiver Schulentwicklung	150
8.5	Diskussion	157
8.6	Weiterführende Fragen	159
	Literatur	160
9	Ist eine »gute« Schule eine »inklusive« Schule?	162
	<i>Anne Piezunka</i>	
9.1	Einleitung	162
9.2	Begriffsklärung: Inklusion im schulischen Kontext	164
9.3	Soziologie der Konventionen als theoretischer Rahmen	167
9.4	Schulinspektion in Sachsen-Anhalt, Hamburg und England	168
9.5	Methoden	169
9.6	Ergebnisse	170
9.7	Diskussion	175
9.8	Fazit und Ausblick	177
	Literatur	177
10	Inklusive Schulentwicklung – eine Einzelfallstudie	181
	<i>Angelika Bengel</i>	
10.1	»Glück« als Motor der Entwicklung von Inklusion?	181
10.2	Der Schulentwicklung auf der Spur	182
10.3	Inklusive Schulentwicklung – ein Beispiel oder beispielhaft?	184
10.4	Arbeitsbedingungen als Promotoren im Schulentwicklungsprozess?	188
10.5	Diskussion der Ergebnisse	191
	Literatur	192

11	Professionalisierung durch inklusive Schulentwicklung	193
	<i>Elisabeth Plate</i>	
11.1	Einleitung	193
11.2	Professionalisierung – ein Ziel von Schulentwicklung?	195
11.3	Inklusive Schulentwicklung als Ressource für Professionalisierung	198
11.4	Professionalisierung durch inklusive Schulentwicklung in der Praxis	202
11.5	Zusammenfassung und Ausblick	207
	Literatur	208
12	Inklusion als Entwicklungsaufgabe von Gemeinschaftsschulen	212
	<i>Johannes Bastian, Dagmar Killus & Ulrich Vieluf</i>	
12.1	Längeres gemeinsames Lernen – was bedeutet das für Inklusion?	212
12.2	Gestaltung und Entwicklung von Unterricht	213
12.3	Lernstände und Lernentwicklungen	219
12.4	Bedeutung struktureller Besonderheiten der Gemeinschaftsschule für die Entwicklung einer inklusiven Schule	226
	Literatur	227
	Autor*innenverzeichnis	229