Inhaltsverzeichnis

1	Ab	stract	1
2	Zie	ele, Forschungsstand und Phasierung	3
	2.1	Ziele	3
	2.2	Forschungsstand zu den Teilzielen	5
	2.3	Phasierung	15 18
3	Me	thoden	23
	3.1	Interviews: Forschungsstand zur Methode, Erhebung und Auswertung	23 30 38 42
	3.2	Erhebungs- und Auswertungsmethoden der Unterrichtsvideographien	57 59 63 64 67
		3.2.3.4 Dokumentarische Methode	74

4	Au	swertungen – Einzelergebnisse	. 79
	4.1	Auswertung der SchülerInnen-Interviews (Phase I) 4.1.1 Bildungspolitischer und -historischer Kontext 4.1.2 Einzelergebnisse 4.1.3 Zwischenfazit 4.1.4 Exkurs: Webbasierte Leseförderung in der Grundschule am Beispiel von Antolin. Eine Zusammenfassung (Carolin Meier)	. 79 . 81 106
	4.2	Auswertung der LehrerInnen-Interviews (Phase 1) 4.2.1 Ergebnisse der Fallanalysen 4.2.2 Einstellungsdispositionen Lehramtsstudierender: flankierende Fragebogenstudie 4.2.3 Exkurs: Zusammenhänge zwischen Deutungsmustern und Einstellungsdispositionen (Subjektive Theorien)	112 137
	4.3	Auswertung der Unterrichtsvideographien (Phase 2 und 3)	148
	4.4	Auswertung der SchülerInnen-Interviews	210 212 229
	4.5	Ausblick: Entwicklung literarischer Deutungsmuster – Längsschnitt (Jennifer Wolf)	236 236 238
5	Syı	10pse	255
	5.1	Mikro- und Makroebene: Deutungsmuster und Einstellungen	257
	5.2	Mesoebene: Ko-Konstruktionsprozesse und deren Auswirkungen 5.2.1 Ko-Konstruktion im Unterricht	265
		Deutungsmusterkonstitution bei den SchülerInnen	267

	5.3 Synopse und Fazit: Sechs Thesen	271
6	Schlussfolgerungen für die Literaturdidaktik Deutsch	281
Li	iteratur	289