

# Inhalt

*Ada Sasse, Bärbel Kracke, Stefanie Czempiel und Sabine Sommer*  
Vorwort der Herausgeberinnen..... 9

## 1. Das Beispiel Jena

*Ursula Schulzeck und Ada Sasse*  
Inklusive Transformation in der Kommune – Jena als Beispiel..... 17

*Björn Uhrig und Frank Schenker*  
Inklusive Schulentwicklung als inklusive Stadtentwicklung –  
Meilensteine der Jenaer inklusiven Bildungslandschaft..... 29

## 2. Perspektiven der Bildungspolitik

*Ulf Preuss-Lausitz*  
Die Anfänge schulischer Inklusion und deren  
Entwicklung seit 40 Jahren..... 51

*Klaus Hebborn*  
Inklusion in der Kommune aus bundesdeutscher Perspektive.  
Herausforderung und Chancen – Relevanz aus Sicht  
des Deutschen Städtetags ..... 65

*Björn Uhrig und Frank Schenker*  
Inklusion in den Kommunen – Kommunalpolitische  
Steuerung und Umsetzung..... 77

*Eberhard Eichenhofer*  
Sozialrechtliche und bildungspolitische Implikationen  
der UN-Behindertenrechtskonvention ..... 85

## 3. Perspektiven der Inklusionsforschung

*Bärbel Kracke und Ada Sasse*  
Qualität im inklusiven Unterricht – erfassen,  
beschreiben, mit Schulen entwickeln ..... 101

*Bärbel Kracke, Ada Sasse, Stefanie Czempiel und Sabine Sommer*  
Die Qualität schulischer Inklusion – exemplarisch erläutert ..... 117

## 4. Perspektiven der Steuerung und Verwaltung

*Anke Detering*

Unterstützungssysteme in der inklusiven  
Bildungslandschaft Bremerhavens..... 159

*Dana Tegge*

Indikatoren gestützte Steuerung inklusiver Bildung im Kreis Paderborn..... 165

*Käthe Brunner*

Inklusion und Jugendhilfe – Vom Einzelfall zur systemischen Lösung..... 185

*Christine Wolfer, Mandy Thieme und Beate Butters*

Ämterinterne und ämterübergreifende Kooperation für  
schulische Inklusion in der Kommune..... 201

*Axel Weyrauch*

Gespräche, Konzepte und Gründungen – Jenaer Schulentwicklung  
aus biographischer Perspektive

*Anne-Katrin Thierschmidt*

Qualifizierte Schulbegleitung als Aufgabe sozialer Träger ..... 225

## 5. Reflexionen der pädagogischen Praxis

*Dirk Strecker*

Partnerschaftliche Elternarbeit – Biographische Etappen im  
inkluisiven Bildungssystem aus Elternperspektive ..... 235

*Sabine Sommer*

„Man muss es ausprobieren“ – Lerngelegenheiten der  
Lehrkräfteprofessionalisierung für inklusiven Unterricht ..... 243

*Stefanie Czempel*

„So unspektakulär das auch ist, was ich da mache,  
so wichtig ist das auch“ – Tätigkeiten und Rollenverständnis  
von Schulbegleiter/innen im inklusiven Unterricht ..... 259

*Anette Berg, Annett Hardieß und Ute Plötner (unter Mitarbeit von Ada Sasse)*

Gut strukturierte Räume für heterogene Klassen.  
Raumentwicklung als Ausgangspunkt inklusiver Schulentwicklung..... 271

*Dorit Weber-Liel, Kerstin Mayhack, Peter Noack und Bärbel Kracke*

Netzwerke für Bildungsübergänge.  
Übergangskonferenzen für Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf..... 281

## 6. Fazit und Ausblick

*Ada Sasse und Bärbel Kracke*

Schulische Inklusion gestalten und Transformationsprozesse in der Kommune erforschen .....	293
---	-----

## Anhang: Instrumente aus Expertise

(1) Leitfaden für Interviews mit Schulleitungen .....	301
(2) Leitfaden für Interviews mit Lehrer/innen.....	305
(3) Leitfaden für Interviews mit Integrationshelfer/innen .....	309
(4) Unterrichtsbeobachtungsbogen .....	312
(5) Lehrerfragebogen .....	315
(6) Schulportrait .....	328
(7) Dokumentation der Entwicklung von Schul- und Unterrichtskultur für Inklusion .....	344
 Autorinnen und Autoren .....	 349