

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
I. Lerner	
Monika Dorothea Kautenburger (Ulm): Zur Individualisierung des Lernprozesses im Sprachunterricht – aufgezeigt am Beispiel des Italienischen	21
Nadine Rentel (Zwickau): <i>Dicke Arme machen</i> oder <i>mit offenen Karten spielen</i> . Die Vermittlung substandardlicher Varietäten im DaF-Unterricht – mit einem Fokus auf phraseolexematischen Einheiten	35
Christina Reissner & Fabienne Klos (Saarbrücken): Mehr Sprachen lernen 2.0: Sprachen vernetzen mit der EuroComRom-App	53
Katharina Zipser (Innsbruck, Österreich): Zur Wahl der Lemmata und zur Konzeption der Beispielsätze im Lernerwörterbuch <i>Englisch-Österreichisch, Österreichisch- Englisch für Kinder</i>	71
Hans W. Giessen (Saarbrücken, Deutschland & Helsinki, Finnland): Inklusion im universitären Fremdsprachenunterricht – eine qualitative Fallanalyse aus Finnland	99
II. Methoden	
Christoph Nickenig (Bozen, Italien) & Jacqueline May (Mailand, Italien): Sprachen lernen und testen an der Freien Universität Bozen	109
Anne Potzel & Nina Julich-Warpakowski (Zwickau): Zur Unterstützung des autonomen Lernens im Sprachtandem mit Hilfe von E-Portfolios	123
Marion Weerning (Palermo, Italien): Aussprachetraining im DaF-Unterricht in der Lehr- und Lernwelt 3.0	137

III. Herausforderungen

Maria Mushchinina (Mainz): Zu kulturbedingten Phänomenen in der Fachkommunikation	163
Maria A. Marchwacka (Vallendar): Zur Kommunikation im Gesundheitswesen am Beispiel der Pflegesprache – eine Bestandsaufnahme	175
Adelheid Dornseifer-Seitz (Bielefeld): Blended Learning – Inverted Classroom: Hehre Ziele und nüchterne Realität im Fachsprachenunterricht	195
Ana Cvetković (Belgrad, Serbien): CLILiG und seine Umsetzung in Serbien	211
Autoren und Autorinnen	233
Herausgeber	237