

# Inhalt

Vorwort .....	9
<b>1 Einführung .....</b>	<b>11</b>
1.1 Was ist Entwicklungspsychologie? .....	11
1.2 Unterschiedliche Perspektiven auf Entwicklung .....	14
1.2.1 Endogenetische Perspektive .....	15
1.2.2 Aktionale Perspektive .....	16
1.2.3 Exogenetische Perspektive .....	17
1.2.4 Transaktionale Perspektive .....	19
1.3 Variabilität von Entwicklungsverläufen .....	21
1.4 Entwicklung und Kultur .....	23
1.4.1 Das bioökologische Modell .....	24
1.4.2 Der öko-kulturelle Ansatz .....	26
1.4.3 Kulturelle Modelle .....	27
1.4.4 Kulturelle Modelle und kindliche Lernumgebungen .....	30
1.5 Kultursensitive Entwicklungspsychologie .....	33
<b>2 Methoden .....</b>	<b>35</b>
2.1 Erwartungen an entwicklungspsychologische Methoden .....	35
2.2 Mögliche Forschungsdesigns .....	36
2.2.1 Längsschnittliche Untersuchungen .....	36
2.2.2 Querschnittliche Untersuchungen .....	37
2.2.3 Das Kohortensequenzdesign .....	38
2.3 Die Rolle des Alters und die Begriffe der Kontinuität und Stabilität .....	39
2.4 Methoden der Datengewinnung .....	42
2.4.1 Beobachtung .....	42
2.4.2 Experimente .....	45
2.4.3 Interviews .....	46
2.4.4 Fragebögen .....	47
2.4.5 Standardisierte (Entwicklungs-)Tests .....	48
2.4.6 Psychophysiologische Maße .....	49
2.5 Ethische Überlegungen .....	50
<b>3 Entwicklung der Sensorik und Motorik .....</b>	<b>53</b>
3.1 Theoretische Einordnung des Themenfeldes .....	53
3.2 Motorische Entwicklung .....	54
3.2.1 Grobmotorische Entwicklung .....	56
3.2.2 Feinmotorische Entwicklung .....	60

3.3	Wahrnehmungsentwicklung .....	63
3.3.1	Entwicklung des Sehens .....	64
3.3.2	Entwicklung des Hörens .....	67
3.3.3	Entwicklung des Riechens und Schmeckens .....	69
3.3.4	Entwicklung des Hautsinns .....	69
3.3.5	Integration verschiedener Wahrnehmungskanäle .....	70
3.4	Anwendungsaspekte bezüglich Wahrnehmungs- und Bewegungsentwicklung .....	71
3.4.1	Feststellung des kindlichen Entwicklungsstandes .....	71
3.4.2	Frühe sensorische und motorische Förderung und Unterstützung der kindlichen Entwicklung .....	73
<b>4</b>	<b>Interaktion und Regulation .....</b>	<b>76</b>
4.1	Einordnung des Themenfeldes .....	77
4.2	Die Bedeutung von Interaktions- und Regulationsprozessen .....	78
4.2.1	Grundlagen .....	78
4.2.2	Verläufe und Dynamiken .....	80
4.3	Regulationsstörungen .....	85
4.3.1	Regulationsstörungen mit Bezug auf die kindlichen Regulationsfähigkeiten .....	85
4.3.2	Regulationsstörungen als systemisches Konstrukt .....	87
4.4	Interaktion und Regulation aus kulturvergleichender Sicht .....	91
4.5	Anwendungsaspekte bezogen auf Interaktions- und Regulationsprozesse .....	96
<b>5</b>	<b>Bindung .....</b>	<b>101</b>
5.1	Einordnung der Theorie .....	101
5.2	Die Bindungstheorie .....	102
5.2.1	Voraussetzungen von Bindungsprozessen .....	102
5.2.2	Entwicklung von Bindung .....	105
5.2.3	Bindungsmuster und ihre Erfassung .....	106
5.3	Bindungsstörungen .....	111
5.4	Bindung aus kulturvergleichender Sicht .....	114
5.5	Anwendungsaspekte der Bindungstheorie .....	117
<b>6</b>	<b>Sprachentwicklung .....</b>	<b>123</b>
6.1	Was zeichnet die menschliche Sprache aus? .....	123
6.2	Komponenten der Sprache .....	125
6.3	Sprachentwicklung .....	127
6.3.1	Voraussetzungen für den Spracherwerb .....	127
6.3.2	Kritische Phase des Spracherwerbs .....	129
6.3.3	Von der Sprachwahrnehmung bis zum Lautieren .....	130

6.3.4	Vom ersten Wortverständnis bis zur Produktion komplexer Satzgefüge	134
6.3.5	Mehrsprachigkeit	137
6.3.6	Individuelle Spracherwerbsstile	141
6.4	Soziale Interaktionen und Spracherwerb	143
6.4.1	Kindgerichtete Sprache im Säuglingsalter	143
6.4.2	Diskurse in den ersten Lebensjahren	145
6.5	Anwendungsaspekte bezogen auf die Sprachentwicklung	147
6.5.1	Kultursensitive Gestaltung von Gesprächssituationen im pädagogischen Alltag	148
6.5.2	Unterstützungsmöglichkeiten des Schriftspracherwerbs	149
<b>7</b>	<b>Kognitive Entwicklung</b>	<b>152</b>
7.1	Was sind Kognitionen?	152
7.2	Theorien kognitiver Entwicklung	154
7.3	Die kognitive Theorie Piagets	157
7.3.1	Grundannahmen Piagets	157
7.3.2	Piagets Stadien	159
7.3.3	Schwächen von Piagets Theorie	162
7.4	Der soziokulturelle Ansatz	164
7.4.1	Die Ursprünge des soziokulturellen Ansatzes	164
7.4.2	Kulturelle Werkzeuge	165
7.4.3	Soziale Interaktionen	166
7.4.4	Guided Participation	169
7.5	Der Einfluss von Kultur auf spezifische kognitive Bereiche	171
7.5.1	Der Einfluss von Sprache auf Kognitionen	172
7.5.2	Der Einfluss der sozialen Orientierung auf Kognitionen	175
7.6	Anwendungsaspekte der kognitiven Entwicklung	178
<b>8</b>	<b>Sozialkognitive Entwicklung und Verhalten in Gruppenkontexten</b>	<b>182</b>
8.1	Gegenstandsbereich und theoretischer Rahmen	182
8.2	Sozialkognitive Entwicklungsschritte der ersten Lebensjahre	185
8.2.1	Das Erkennen von Handlungsabsichten	185
8.2.2	Die Berücksichtigung von Wünschen und Vorlieben anderer	187
8.2.3	Die Entwicklung von Empathie	188
8.2.4	Das Verstehen fremder (falscher) Überzeugungen	191
8.3	Verhalten in Gruppenkontexten	194
8.3.1	Prosoziales und kooperatives Verhalten	195
8.3.2	Die Entwicklung von Gleichaltrigenbeziehungen	196
8.3.3	Die Entwicklung von Freundschaften	199
8.4	Anwendungsaspekte bezogen auf die sozialkognitive Entwicklung	202

<b>9</b>	<b>Entwicklung des Spielverhaltens</b>	205
9.1	Einordnung des Themenfeldes – Definition	205
9.2	Vorläufer des kindlichen Spielverhaltens	210
9.2.1	Initiiertes Interaktionsspiel	210
9.2.2	Exploration/Explorationsspiel	211
9.3	Verschiedene Formen von Spielverhalten	213
9.3.1	Funktionsspiele	213
9.3.2	Fantasie- und Rollenspiele	214
9.3.3	Objekt- und Konstruktionsspiele	215
9.3.4	Regelspiele	216
9.4	Entwicklung des Spiels im sozialen Kontext	217
9.5	Spielverhalten aus kulturvergleichender Sicht	219
9.6	Anwendungsaspekte bezogen auf Spielverhalten	222
<b>10</b>	<b>Verhaltensauffälligkeiten</b>	227
10.1	Definition	227
10.2	Eine Frage der Norm	230
10.3	Verhaltensauffälligkeiten im Kindergartenalter	232
10.3.1	Aggressives Verhalten	233
10.3.2	Sozial unsicheres Verhalten	234
10.4	Häufigkeiten von Verhaltensauffälligkeiten	236
10.5	Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten	238
10.6	Resilienz	240
10.7	Empfehlungen für die Praxis	242
10.7.1	Systematische Beobachtung	243
10.7.2	Austausch mit den Eltern	245
10.7.3	Inanspruchnahme psychosozialer Dienste	246
10.7.4	Handlungsmöglichkeiten im Rahmen der Kindertagesstätte	247
10.7.5	Programme zum Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten	250
	Literatur	254
	Stichwortverzeichnis	280