

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	1
2 Bildung und soziale Herkunft in Deutschland.....	5
2.1 Die erste Bildungskatastrophe – Bildung und soziale Herkunft als Untersuchungsgegenstand in den 1960er Jahren	5
2.2 Die Bildungsexpansion und die Folgen für die Ungleichheit in der Bildungsbeteiligung	8
2.2.1 Die Bildungsbeteiligung vor, während und nach der Bildungsexpansion	9
2.2.2 Die Ungleichheit in der Bildungsbeteiligung im Zuge der Bildungsexpansion	12
2.2.3 Exkurs: Hochschulbildung und soziale Ungleichheit im Zuge der Bildungsexpansion	21
2.3 Die zweite Bildungskatastrophe – Die Ergebnisse der PISA-Studie 2000 und der IGLU-Studien	23
2.3.1 Die Ergebnisse der PISA-Studie 2000.....	24
2.3.2 Die Ergebnisse der IGLU-Studien 2001 bis 2016	27
3 Theorien zur Erklärung von Bildungsungleichheit	31
3.1 Klassische Ansätze zur Erklärung von Bildungsungleichheit	32
3.1.1 Natürliche Begabungsunterschiede	32
3.1.2 Schichtspezifische Sozialisationsforschung	33
3.1.3 Das Status-attainment-Modell	36
3.2 Bildungsverläufe und –ungleichheiten als Ergebnis rationaler Wahlentscheidungen	38
3.2.1 Grundannahmen der Rational-Choice-Theorie	39
3.2.2 Die Wahl einer Handlungsalternative nach dem Prinzip der SEU-Theorie	43
3.2.3 Primäre und sekundäre Herkunftseffekte – Das Modell von Boudon (1974)	46
3.2.4 Variation der Erfolgswahrscheinlichkeit – Das Modell von Erikson und Jonsson (1996)	48
3.2.5 Das sequentielle Entscheidungsmodell nach Breen und Goldthorpe (1997)	50
3.2.6 Bildungsmotivation vs. Investitionsrisiko – Das Modell von Esser (1999)	52
3.3 Aspirationen – Die Vorstufe zu Bildungsentscheidungen	56
3.3.1 Idealistische vs. realistische Aspirationen	58

3.3.2	Die Entstehung von Bildungsaspirationen aus theoretischer Sicht	60
3.4	Theorie der kulturellen Reproduktion	64
3.4.1	Die Entstehung des Habitus	64
3.4.2	Die Kapitalarten nach Bourdieu	67
3.4.3	Inhaltliche Erweiterung des bei Bourdieu definierten Begriffs des Kulturellen Kapitals	71
3.4.4	Die Reproduktion sozialer Ungleichheiten in den Bildungschancen	75
3.5	Zusammenfassung der Theorien und Erklärungsgehalt für die vorliegende Studie	79
4	Bisherige Forschungserkenntnisse zum Übergang in die Sekundar- stufe I, den Bildungsaspirationen und dem kulturellen Kapital	85
4.1	Der Übergang in die Sekundarstufe I	85
4.1.1	Primäre Herkunftseffekte in der Grundschule	87
4.1.2	Sekundäre Herkunftseffekte beim Übergang in die Sekundarstufe I	93
4.2	Bildungsaspirationen	104
4.2.1	Bildungsaspirationen von Eltern	105
4.2.2	Bildungsaspirationen von Kindern	111
4.3	Kulturelles Kapital	115
4.3.1	Der Einfluss des kulturellen Kapitals auf den Bildungserfolg	115
4.3.2	Das Freizeitverhalten von Kindern	121
4.4	Zusammenfassung des Forschungsstands und Definition der Forschungslücken	126
5	Fragestellung	129
5.1	Modell und Forschungsfragen	131
5.2	Hypothesen	134
6	Operationalisierung	139
6.1	Daten	139
6.1.1	Die World Vision Kinderstudie	140
6.1.2	Daten der vorliegenden Studie	141
6.2	Operationalisierung der Konstrukte	144
6.2.1	Bildungsaspirationen und schulische Leistung	144
6.2.2	Soziale Herkunft	145
6.2.3	Kulturelles Kapital	147
6.3	Methoden der Datenanalyse	148
7	Ergebnisse	153
7.1	Bildungsaspirationen von Grundschülerinnen und Grundschülern	153

7.2	Bildungsaspirationen und soziale Herkunft unter Berücksichtigung der schulischen Leistung.....	159
7.2.1	Deskriptive Ergebnisse: Bildungsaspirationen und Herkunft.....	159
7.2.2	Deskriptive Ergebnisse: Schulische Leistung und Herkunft	166
7.2.3	Multivariate Ergebnisse: Bildungsaspirationen und Herkunft	168
7.3	Die Bedeutung des kulturellen Kapitals von Grundschulkindern	172
7.3.1	Deskriptive Ergebnisse: Soziale Herkunft, kulturelles Kapital und Bildungsaspirationen	173
7.3.2	Multivariate Ergebnisse: Die Erklärung kulturellen Kapitals	215
7.3.3	Multivariate Ergebnisse: Die Bedeutung des kulturellen Kapitals für die Bildungsaspirationen von Grundschulkindern	229
7.4	Das Potential intergenerationaler Statusaufstiege	234
7.4.1	Deskriptive Ergebnisse	235
7.4.2	Multivariate Ergebnisse	244
7.5	Wirkmächtigkeit der Einflussvariablen in den multivariaten Analysen im Vergleich	248
8	Zusammenfassung und Diskussion	253
8.1	Forschungsfrage 1: Besteht ein Zusammenhang zwischen der sozialen Herkunft eines Kindes und seinen Bildungsaspirationen unabhängig von der selbst eingeschätzten schulischen Leistung?	253
8.2	Forschungsfrage 2: Wie wird das kulturelle Kapital von Grundschulkindern von deren sozialer Herkunft beeinflusst?	256
8.3	Forschungsfrage 3: Wie beeinflusst das kulturelle Kapital die Aspiration, ob ein Kind nach der Grundschule auf das Gymnasium wechseln möchte?	260
8.4	Forschungsfrage 4: Welche Indikatoren beeinflussen die Wahrscheinlichkeit einer Gymnasialaspiration von Grundschulkindern, deren Eltern selbst kein Abitur haben?	263
9	Fazit und Ausblick	267
9.1	Desiderate an die empirische Bildungsforschung	269
9.2	Desiderate an die pädagogische Praxis	270
	Literaturverzeichnis	277