

Inhalt

Danksagung	5
1. Einleitung	11
1.1 Hinführung zum Kontext der Arbeit	12
1.2 Zielsetzung der Arbeit und Vorgehen	13
1.3 Aufbau der Arbeit	15
2. Ausgangslage	18
2.1 Aufwachsen in einer mediatisierten Gesellschaft	18
2.1.1 Mediatisierung	19
2.1.2 Mediensozialisation	21
2.1.2.1 Begriffsverständnis und Positionen	21
2.1.2.2 Der Medienalltag von Kindern und Jugendlichen	25
2.1.2.3 Entwicklungsaufgaben und -herausforderungen von Kindern und Jugendlichen im Kontext einer mediatisierten Lebenswelt	31
2.1.3 Erziehungs- und Bildungsaufgaben in einer mediatisierten Gesellschaft	35
2.1.3.1 Medienpädagogik und medienpädagogische Zielvorstellungen	35
2.1.3.2 Medienerziehung als Medienkompetenzförderung	45
2.2 Medienerziehung im Unterrichtsfach Pädagogik	52
2.2.1 Das Unterrichtsfach Pädagogik in Nordrhein-Westfalen	53
2.2.2 Der Kernlehrplan für die Sekundarstufe II an Gymnasien und Gesamtschulen in Nordrhein-Westfalen	57
2.2.3 Medienerziehung als inhaltlicher Schwerpunkt im Unterrichtsfach Pädagogik	60
3. Professionalisierung von Lehrkräften durch Fortbildung	63
3.1 Professionalisierung und Professionalität	63
3.1.1 Thematische Hinführung	63
3.1.2 Begriffsverständnis	65
3.1.3 Unterricht als Mittelpunkt des Handelns von Lehrkräften	66
3.1.4 Professionelle Handlungskompetenz von Lehrkräften	69
3.1.5 Medienpädagogische Kompetenz	76
3.1.6 Professionelle Handlungskompetenz (weiter-)entwickeln	81
3.2 Lehrkräftefortbildung	83
3.2.1 Thematische Hinführung und Begriffsverständnis	83
3.2.2 Organisationsformen von Lehrkräftefortbildung	85
3.2.3 Rahmenbedingungen von Lehrkräftefortbildung	85
3.2.4 Ziele von Lehrkräftefortbildung	88
3.2.5 Forschung zur Lehrkräftefortbildung	89
3.2.6 Gestaltungsprinzipien von Lehrkräftefortbildung	97
3.2.7 Medienbezogene Lehrkräftefortbildung	101
3.2.8 Lehrkräftefortbildung im Unterrichtsfach Pädagogik	103

4.	Cybermobbing, Gewalt und Sexualisierung in Medien	107
4.1	Cybermobbing.....	107
4.1.1	Begriffsauffassungen und Charakteristika.....	108
4.1.2	Empirische Befunde	112
4.1.3	Evaluierte Präventionsmaßnahmen bei Cybermobbing.....	119
4.2	Gewalt in Medien.....	121
4.2.1	Gewaltbegriff	122
4.2.2	Empirische Befunde.....	123
4.2.2.1	Inhaltsanalytische Befunde.....	123
4.2.2.2	Motive für den Konsum	125
4.2.2.3	Theorien zur Wirkung.....	129
4.2.2.4	Einflussfaktoren auf die Wirkung	134
4.2.2.5	Wirksamkeit medienpädagogischer Maßnahmen.....	139
4.3	Sexualisierung in Medien.....	140
4.3.1	Hinführende Überlegungen	141
4.3.2	Sexualisierte Medienangebote und -inhalte	144
4.3.2.1	Sexualisierende Darstellungsweisen in den Medien	144
4.3.2.2	Sexuelle Informationsangebote in den Medien	149
4.3.2.3	Sexuelle Unterhaltungsangebote in den Medien (v. a. Pornografie).....	151
4.3.3	Rechtliche und technische Beschränkungen sowie medienpädagogische Maßnahmen	155
5.	Methodologische Rahmung	158
5.1	Zum Erfordernis einer alternativen Forschungsvariante für das durchgeführte Lehrkräftefortbildungsprojekt.....	158
5.2	Begriffliche Schärfung und Leitgedanken einer alternativen Forschungsvariante für das durchgeführte Lehrkräftefortbildungs- projekt.....	171
5.3	Begründungszusammenhänge einer <i>responsiven Bildungsforschung</i> als Forschungsvariante für das durchgeführte Lehrkräftefortbildungs- projekt.....	177
5.4	Zur Übernahme im durchgeführten Lehrkräftefortbildungsprojekt geeignete Aspekte und Elemente in Ansätzen praxisorientierter Forschung.....	202
5.4.1	Handlungs-, Praxis- und Aktionsforschung.....	202
5.4.2	Design-Based Research	208
5.4.3	Praxis- und theorieorientierte Entwicklung und empirische Evaluation von Konzepten für unterrichtliches Handeln.....	213
5.4.4	Entwicklungsorientierte Bildungsforschung.....	219
5.5	Zielsetzung der Arbeit.....	225
5.6	Der Forschungszyklus einer <i>responsiven Bildungsforschung</i> für das durchgeführte Lehrkräftefortbildungsprojekt	226

6.	Entwicklung, Durchführung und Evaluation einer Lehrkräftefortbildung	231
6.1	Zielbereich: Aktivierung	231
6.1.1	(1) Problematisierung	231
6.1.2	(2) Fortbildung	232
6.1.3	(3) Entwurf/ Konzept	232
6.1.4	(4) Einbezug Praxis	232
6.1.5	(5) Entwurf/ Konzept	235
6.1.6	(6) Einbezug Praxis	235
6.1.7	Zwischenfazit zum Zielbereich <i>Aktivierung</i>	240
6.2	Zielbereich: <i>Ermöglichung</i>	241
6.2.1	(7) Prototyp	241
6.2.2	(8) LFB_1 – LFB_25	259
6.2.2.1	Forschungsdesign	259
6.2.2.2	Fallzusammenfassungen als Grundlage für die Anpassung des Prototyps	286
6.2.3	Zwischenfazit zum Zielbereich <i>Ermöglichung</i>	296
6.3	Darstellung der Evaluationsergebnisse	297
6.3.1	Relevanz der Themen für das Unterrichtsfach Pädagogik	298
6.3.2	Relevanz der Themen für Schule	302
6.3.3	Positive Aspekte der Veranstaltungskonzeption	307
6.3.4	Wünsche für zukünftige Veranstaltungen	316
6.3.5	Umsetzungsmöglichkeiten im Unterrichtsfach Pädagogik	318
6.3.6	Fortbildungserfahrungen im Unterrichtsfach Pädagogik	325
6.3.7	Fortbildungserfahrungen (allgemein)	327
6.3.8	Gelingensbedingungen von Fortbildungen	329
6.3.9	Misslingensbedingungen von Fortbildungen	330
7.	Diskussion der Ergebnisse, Fazit und Ausblick	335
7.1	Diskussion der Evaluationsergebnisse	335
7.2	Diskussion der <i>responsiven Bildungsforschung</i> als Forschungsvariante für das durchgeführte Lehrkräftefortbildungsprojekt	341
7.3	Fazit und Ausblick	343
	Literatur	345
	Abbildungsverzeichnis	374
	Tabellenverzeichnis	375