

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	1
<b>2</b>	<b>Überblick: Bildungskatastrophe und PISA-Schock – eine <i>Bildungsnation</i> zwischen Selbstvergewisserung und Ausnahmeständen</b> .....	7
2.1	Die Reproduktion sozialer Ungleichheit und Humanressourcen. Zwei dominante Argumentationsstränge der PISA-Diskussion .....	8
2.2	Neuer Wein aus alten Schläuchen? Was ist neu an PISA?.....	15
2.3	Der normative Gehalt der Forderung nach Bildungsgerechtigkeit: Ein Diskussionszusammenhang mit Aufforderungscharakter .....	24
2.4	Zentrale Diskursstränge .....	33
<b>3</b>	<b>Machtvolle Wirkungen des Diskurses um Bildungsgerechtigkeit</b> .....	49
3.1	Bildungsgerechtigkeit als gouvernementalistisches Ordnungsmuster ..	52
3.2	Bildungsideale unter gouvernementalitätstheoretischer Perspektive ....	64
3.3	Bildungsgerechtigkeit als Norm .....	72
3.4	Bildungsgerechtigkeit als Programm .....	88
<b>4</b>	<b>An den Schnittstellen diskursiver und nicht-diskursiver Praktiken. Methodologische Überlegungen hinsichtlich des Verhältnisses</b> .....	97
4.1	Bildungsgerechtigkeit: Ein diskursiver Knotenpunkt .....	98
4.2	Was ist ein Diskurs? .....	101
4.3	Diskurs- oder Dispositivanalyse? .....	112
4.4	Von der methodologischen Rahmung zum Forschungsdesign und der zentrale Fragenkomplex .....	119
4.4.1	Zwischen Selbstverständnis und Fremdpositionierung: Eine begriffliche Differenzierung der Subjektivierung .....	122
4.4.2	Verfahrensweise, erster Teil .....	125
4.4.3	Exkurs Bildungsgerechtigkeit als hegemonialer Knotenpunkt .	131

---

4.5	Verfahrensweise, zweiter Teil: Sequenzanalytische Verfahrensweise .....	139
<b>5</b>	<b>Bildungsgerechtigkeit als Analysegegenstand .....</b>	<b>147</b>
5.1	Eine unmögliche Frage: Die konstitutive Differenz von Bildungsgerechtigkeit und Ungerechtigkeit .....	149
5.1.1	Analyse des Interviews mit Frau Dreyer, Lehrerin an einer Hauptschule, zur Kategorie Bildungsgerechtigkeit .....	152
5.1.2	Berufsberatung: Frau Gieseke, Sozialpädagogin, Schüler .....	168
5.1.3	Aufnahmegespräch: Herr Schulz, Onur, Onurs Mutter .....	189
5.1.4	Bildungsgerechtigkeit als Gegenstand politischer Bildung .....	214
<b>6</b>	<b>Zusammenführung der Forschungsergebnisse .....</b>	<b>229</b>
6.1	Zurück zu den Kernfragen .....	232
6.1.1	Welches Verständnis von Bildung im Allgemeinen, von Lehrkräften und von Schülern und Schülerinnen wird in der Kategorie Bildungsgerechtigkeit vorausgesetzt? .....	233
6.1.2	Haben unternehmerische Selbst- und Herrschaftstechnologien Effekte auf den den Bildungsinstitutionen zugrunde liegenden Gegenstand Bildung? .....	235
6.1.3	Wie entfalten Führungsstrategien im Kontext der Programmatik von Bildungsgerechtigkeit regierungsrelevant ihre Effekte? .....	237
<b>7</b>	<b>Ausblick .....</b>	<b>245</b>
7.1	Ist die Forderung nach Bildungsgerechtigkeit alternativlos? .....	245
7.2	Bildungsgerechtigkeit als Gegenstand einer Dispositivanalyse .....	249
	<b>Literatur und Internetquellen .....</b>	<b>253</b>