

Inhalt

CHRISTOPH BRAMANN, CHRISTOPH KÜHBERGER, ROLAND BERNHARD Historisch Denken lernen mit Schulbüchern. Einleitung	5
HOLGER THÜNEMANN Historisch Denken lernen mit Schulbüchern? Forschungsstand und Forschungsperspektiven	17
ROLAND BERNHARD Fragebogenentwicklung anhand qualitativer Daten in einem Mixed-Methods-Research-Design. Eine geschichtsdidaktische Perspektive zu historischem Denken und Schulbuchnutzung	37
CHRISTINE OTTNER, ALEXANDER PREISINGER Spielregeln der Schulbucheerstellung nach dem Lehrplan für die Handelsakademien	63
KAI KRÜGER Und ewig grüßt das Wirtschaftswunder. Die Nachkriegswirtschaft in ausgewählten Geschichtsschulbüchern anhand erweiterter methodischer Überlegungen	81
PHILIPP MITTNIK Nationalsozialismus im Schulbuch. Geschichtsdidaktische Zugänge in deutschen, österreichischen und englischen Lehrwerken der Sekundarstufe I	111
WOLFGANG BUCHBERGER Der Einsatz schriftlicher Quellen in Schulbüchern für den Geschichts- und Sachunterricht	136

NIKOLAUS EIGLER, CHRISTOPH KÜHBERGER

Zur kompetenzorientierten Einbindung von Bildern in Geschichtsschulbüchern.

Eine geschichtsdidaktisch kategoriale Erschließung am Beispiel des Themenbereiches Nationalsozialismus und Holocaust 160

CHRISTOPH BRAMANN

Historisch Denken lernen mit Schulbuchaufgaben?

Medienspezifische Analyse von Arbeitsaufträgen in österreichischen Geschichtsschulbüchern 181

Autorinnen und Autoren 215