

Inhalt

Vorwort.....	5
1. Geschichtsunterricht im Spiegel der Kompetenz-orientierung	7
1.1 Streit um Geschichte	7
1.2 Kompetenzentwicklung im Fach Geschichte.....	10
2. Untersuchungsverfahren.....	15
2.1 Chronologie	15
2.2 Längsschnitt.....	17
2.3 Querschnitt	19
2.4 Vergleich	21
2.5 Fallanalyse.....	23
2.6 Individualisierend-biografisches Verfahren	24
2.7 Perspektivisch-ideologiekritisches Verfahren	26
3. Didaktische Prinzipien	29
3.1 Multiperspektivität.....	29
3.2 Kontroversität	32
3.3 Gegenwartsbezug.....	34
3.4 Handlungsorientierung.....	37
4. Unterrichtsplanung	39
4.1 Vom Rahmenlehrplan zur Unterrichtssequenz	39
4.2 Einstieg.....	43
4.3 Erarbeitung	45
4.4 Ergebnissicherung.....	46
5. Lehr-Methoden.....	52
5.1 Lehrervortrag.....	52
5.2 Unterrichtsgespräch	55
5.3 Pro-Contra-Debatte	58
5.4 Stationenlernen	60

6. Lern-Methoden	63
6.1 Quellen	64
6.2 Darstellungen.....	67
7. Urteilen	72
7.1 Prozess der Urteilsbildung	72
7.2 Praxiserprobtes Urteilsmodell	74
8. Binnendifferenzierung	76
8.1 Anspruch und Praxis.....	76
8.2 Differenzierungsebenen	76
9. Leistungsbewertung	82
9.1 Wandel der Anforderungen	82
9.2 Tests	84
9.3 Klausuren	89
10. Außerschulische Lernorte	94
10.1 Geschichte vor Ort.....	94
10.2 Historische Orte	95
10.3 Archive	96
10.4 Museen.....	96
10.5 Gedenkstätten	99
Literaturverzeichnis (Auswahl)	101