

Inhalt

| | |
|--|----|
| 1. Einleitung | 9 |
| 2. Geschichtsunterricht als soziales System | 13 |
| 2.1 Einleitung | 13 |
| 2.2 Unterrichtstheorie – wissenschaftstheoretische Vorbemerkungen .. | 17 |
| 2.3 Unterricht als soziales System | 24 |
| 2.4 Geschichtsdidaktische Theorien des Geschichtsunterrichts – ein Überblick | 40 |
| 2.5 Zwischen Kontingenz und Kontingenzbeschränkung – Theorie des Geschichtsunterrichts in systemtheoretischer Perspektive | 56 |
| 2.5.1 Der Begriff „Geschichtsunterricht“ | 58 |
| 2.5.2 Strukturmodell des Geschichtsunterrichts | 61 |
| 2.5.2.1 Historisches Denken | 66 |
| 2.5.2.2 Emotionen im Geschichtsunterricht | 67 |
| 2.5.2.3 Kommunikation im Geschichtsunterricht | 68 |
| 2.5.2.4 Medien im Geschichtsunterricht | 68 |
| 2.5.2.5 Sprache im Geschichtsunterricht | 69 |
| 3. Historisches Denken lernen | 71 |
| 3.1 Einleitung | 71 |
| 3.2 Geschichtsdidaktische Traditionslinien und Modelle historischen Denkens | 74 |
| 3.2.1 Angelsächsische Beiträge – Konzepte historischen Denkens | 75 |
| 3.2.2 Geschichtsbewusstsein als Beitrag der deutschsprachigen Geschichtsdidaktik | 79 |
| 3.2.2.1 Geschichtsbewusstsein und historisches Denken I: Jeismann | 81 |
| 3.2.2.2 Geschichtsbewusstsein und historisches Denken II: Rösen | 86 |
| 3.2.2.3 Geschichtsbewusstsein und historisches Denken III: Hasberg/Körper | 89 |
| 3.2.2.4 Geschichtsbewusstsein und historisches Denken IV: Kompetenzmodelle historischen Denkens | 91 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 3.3 | Das HISTOGRAPH-Modell historischen Denkens – Versuch einer Synthese | 93 |
| 3.3.1 | Historische Fragen | 96 |
| 3.3.2 | Historische Sach(verhalts)analysen | 97 |
| 3.3.3 | Historische Sachurteile | 97 |
| 3.3.4 | Historische Werturteile | 99 |
| 3.3.5 | Historisches Denken und historisches Wissen | 100 |
| 3.3.6 | Historisches Denken, historisches Lernen, historischer Kompetenzerwerb | 102 |
| 4. | Emotionen im Geschichtsunterricht | 107 |
| 4.1 | Einleitung | 107 |
| 4.2 | Emotionen in der geschichtsdidaktischen Diskussion | 109 |
| 4.3 | Theorie der Emotionen | 112 |
| 4.3.1 | Entstehung von Emotionen | 114 |
| 4.3.2 | Komponenten, Funktionen und Effekte von Emotionen ... | 119 |
| 4.3.3 | Regulation von Emotionen | 124 |
| 4.4 | Emotionen und (historisches) Lernen | 126 |
| 4.4.1 | Emotionen und Lernen | 127 |
| 4.4.2 | Emotionen und historisches Denken | 133 |
| 4.5 | Emotionen im sozialen System Geschichtsunterricht | 143 |
| 4.6 | Geschichtsunterricht aus emotionstheoretischer Perspektive | 149 |
| 5. | Kommunikation | 153 |
| 5.1 | Einleitung | 153 |
| 5.2 | Historisches Denken und Kommunikation | 156 |
| 5.3 | Reflektiert historisch denken lernen durch Kommunikation | 160 |
| 5.4 | Die Kommunikationsform Unterricht | 163 |
| 5.4.1 | Kommunikative Rollen im Unterricht | 166 |
| 5.4.2 | Kernstruktur der Unterrichtskommunikation: IRE-Sequenzen | 167 |
| 5.4.3 | Die Organisation des Sprecherwechsels | 170 |
| 5.5 | Verständigung über Geschichte in der Kommunikationsform Unterricht | 171 |
| 6. | Medien im Geschichtsunterricht | 175 |
| 6.1 | Einleitung | 175 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 6.2 | Quellen und Darstellungen als Verbreitungsmedien im sozialen System Geschichtsunterricht | 179 |
| 6.2.1 | Bedeutung von Quellen und Darstellungen für den Geschichtsunterricht aus geschichtsdidaktischer Perspektive | 179 |
| 6.2.2 | Umgang mit Quellen und Darstellungen in einem auf fachspezifische Pädagogizität ausgerichteten Geschichtsunterricht | 181 |
| 6.2.3 | Folgen für die Kommunikation im sozialen System Geschichtsunterricht | 183 |
| 6.3 | Medien im Geschichtsunterricht aus systemtheoretischer Perspektive | 186 |
| 6.3.1 | Das Universalmedium Sinn | 186 |
| 6.3.2 | Kommunikationsmedien | 188 |
| 6.3.2.1 | Sprache | 189 |
| 6.3.2.2 | Symbolisch generalisierte Kommunikationsmedien | 190 |
| 6.4 | Fazit | 191 |
| 7. | Sprache | 193 |
| 7.1 | Sprache im System Geschichtsunterricht | 193 |
| 7.2 | Dimension 1: sprachliche Register | 199 |
| 7.2.1 | Alltagssprache | 203 |
| 7.2.2 | Bildungssprache und Fachsprache(n) | 204 |
| 7.2.3 | Pädagogische Sprache | 210 |
| 7.3 | Dimension 2: Die Sprachen des Geschichtsunterrichts | 212 |
| 7.3.1 | Die Sprachen der Unterrichtsgegenstände | 213 |
| 7.3.1.1 | Die Sprache der Quellen | 213 |
| 7.3.1.2 | Die Sprache historischer Darstellungen | 217 |
| 7.3.2 | Die Sprachen des Unterrichtsdiskurses | 223 |
| 7.3.2.1 | Schüler*innensprache | 224 |
| 7.3.2.2 | Lehrer*innensprache | 229 |
| 7.4 | Zusammenfassung | 230 |
| 8. | Fazit: Perspektiven und Potenziale einer kontingenzge- wärtigen Theorie des Geschichtsunterrichts | 233 |
| 9. | Literatur | 243 |

Autor*innenverzeichnis 277

Stichwortverzeichnis 279