

Zeitschrift für Grundschulforschung. Bildung im Elementar- und Primarbereich

Jahrgang 7 – Heft 2 / 2014

Inhaltsverzeichnis

SACHUNTERRICHT

Joachim Kahlert

Zwischen didaktischer Vernunft und inhaltlicher Beliebigkeit –
Vielperspektivität im Sachunterricht 9

Rieke Bitter

Vorstellungen vom Lebendigen bei Vorschulkindern als Basis
naturwissenschaftlichen Lernens 22

Julia Flottmann, Britta Naber, Ina Plöger & Miriam Leuchter

Erfassung sachunterrichtlich relevanter Wissens Elemente in
der Schuleingangsphase: Hebel, Statik und potenzielle Energie 33

Jutta Wieseemann & Jochen Lange

Wissen schaffen durch die Dinge? Ergebnisse aus einer ethnographischen
Studie zur Materialität im Sachunterricht 46

Katrin Lohrmann, Andreas Hartinger, Veronika Schwelle & Johannes Hartig

Die Bedeutung der (Un-)Ähnlichkeit von Beispielen für den
Aufbau von konzeptuellem Wissen 60

Katja Adl-Amini, Jasmin Decristan, Annika Lena Hondrich & Ilonca Hardy

Umsetzung von peer-gestütztem Lernen durch Lehrkräfte im
naturwissenschaftlichen Sachunterricht der Grundschule 74

Christin Robisch, Steffen Tröbst & Kornelia Möller

Hypothesenbezogene Schlussfolgerungen im
Grundschulalter fördern 88

*Andreas Hartinger, Patricia Grygier, Florian Ziegler,
Harry Kullmann & Tobias Tretter*
Individuelle Förderung beim naturwissenschaftlichen Lernen
im Sachunterricht der Grundschule 102

Hartmut Giest & Ksenia Hintze
Die Lehrstrategie des Aufsteigens vom Abstrakten zum Konkreten
im Sachunterricht. Untersucht am Beispiel der Aneignung eines
salutogenen Gesundheitsbegriffes 115

*Katharina Pollmeier, Lena Mareike Walper, Kim Lange,
Thilo Kleickmann & Kornelia Möller*
Vom Sachunterricht zum Fachunterricht – Physikbezogener Unterricht
und Interessen im Übergang von der Primar- zur Sekundarstufe 129

Markus Peschel
Individuelle Förderung beim naturwissenschaftlichen Lernen
im Sachunterricht der Grundschule 146

OFFENE BEITRÄGE

Martin Rothland
Warum wollen Männer Grundschullehrer werden? Auf der Suche
nach geschlechts- und lehramtsspezifischen berufswahlrelevanten Faktoren 161

Georg Breidenstein & Christin Menzel
„Arbeitszeit ist zum Arbeiten da!“ Zur Arbeits-Terminologie im
individualisierten Unterricht 179

REZENSIONEN

Andreas Nießeler
Hans-Joachim Fischer, Hartmut Giest & Detlef Pech (Hrsg.) (2013):
Der Sachunterricht und seine Didaktik. Bestände prüfen und Perspektiven
entwickeln.
Eva Gläser & Gudrun Schönknecht (Hrsg.) (2013):
Sachunterricht in der Grundschule entwickeln – gestalten – reflektieren 194